

**De la enseñanza centrada en el profesor, a la
enseñanza centrada en el estudiante:
La transformación de la universidad europea**

Joaquín Gairín
**Catedrático e Investigador del Departamento de
Pedagogía Aplicada de la UAB**

Auditorio de la Facultad de Comunicación y Diseño
1 de abril de 2009

CONFERENCIA

De la enseñanza centrada en el profesor, a la
enseñanza centrada en el estudiante:
La transformación de la universidad europea

Universidad ORT, Montevideo 1 de Abril de 2009

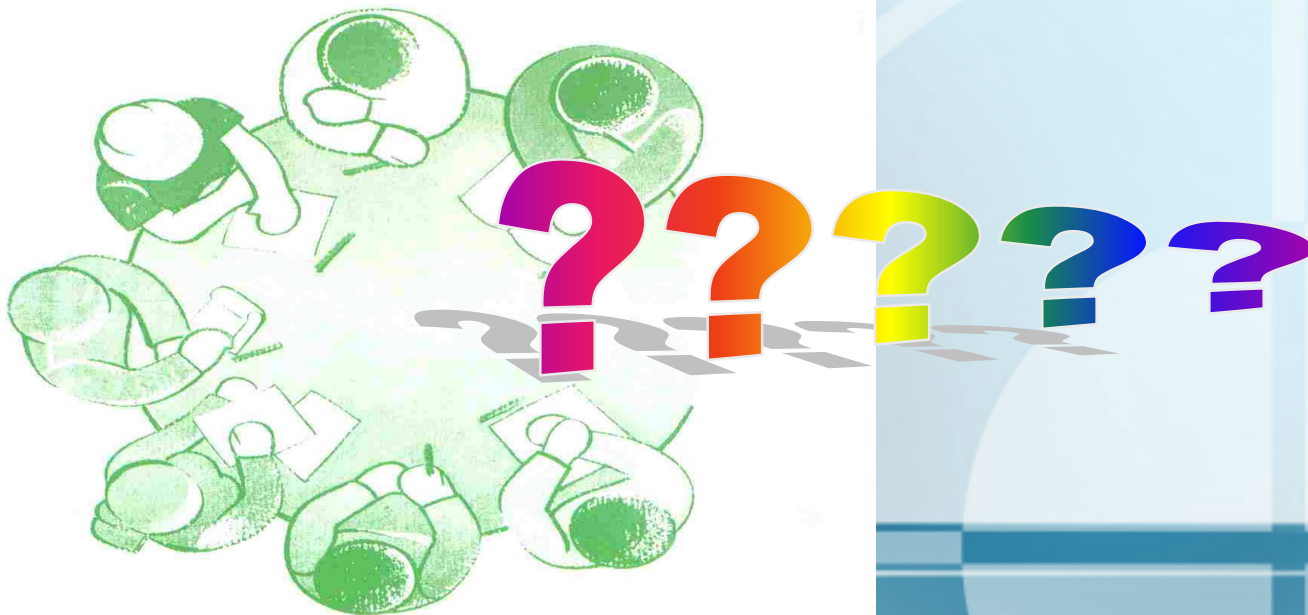
Joaquín Gairín Sallán
Universidad Autónoma de Barcelona

LOS TEMAS A ABORDAR

- *EL CONTEXTO DE REFERENCIA*
- *LOS CAMBIOS EN LA FORMACIÓN*
- *LAS REPERCUSIONES EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO UNIVERSITARIO*
- *ALGUNAS PREDICCIONES DE FUTURO*

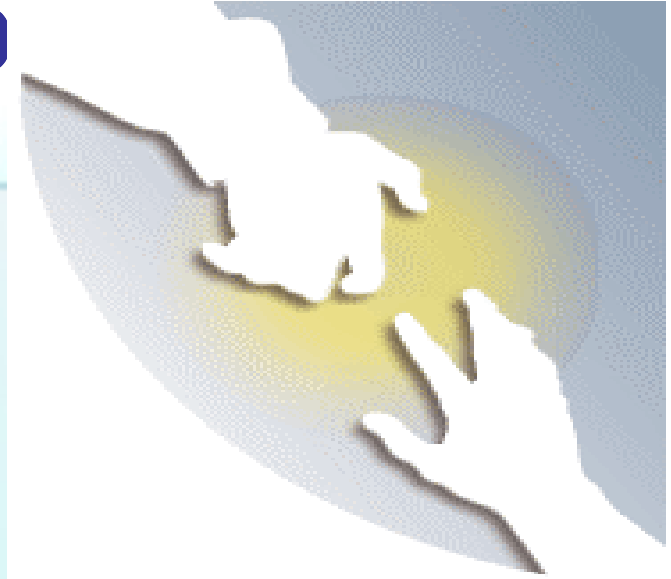
UNA ANOTACIÓN PREVIA

“La educación del profesorado sigue teniendo el honor de ser al mismo tiempo el **peor problema** y la **mejor solución** de la educación” (Fullan, 2002: 122).





UN PROPOSITO COMÚN: INNOVACIÓN



LISBOA: COMPETITIVIDAD

“La Unión se ha fijado hoy un nuevo objetivo estratégico para la próxima década: convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social” (Consejo Europeo, 2000).

BOLONIA: COOPERACIÓN

“Las Universidades -y en particular las europeas- ven, tanto en el intercambio recíproco de información y documentación como en la multiplicación de iniciativas científicas comunes, los instrumentos fundamentales para un progreso continuo de los conocimientos” (Carta Magna, 1988).

EL PROCESO DE CONVERGENCIA UNIVERSTARIA

Declaración de la Sorbona (mayo 1998).

Declaración de Bolonia (junio 1999)

Convención de Salamanca (marzo 2001)

Encuentro de Ministros en Praga (mayo 2001)

II Convención Instituciones de Educación Superior (Graz, mayo 2003).

Conferencia de Ministros (Berlín, septiembre 2003)

Conferencia de Bergen (Noruega, mayo 2005)

... Londres (2007)

LOS CAMBIOS EN LA FORMACIÓN

La exigencia de un nuevo profesional: competente,
actualizado y europeo

La transformación de la formación necesaria

	ANTES	AHORA
APRENDIZAJE	Dar información Jerárquica Descontextualizado	Construcción activa. Conexiones Situado
ENSEÑANZA	Transmisión Directo	Transformación Andamiaje
CURRÍCULO	Fijo	Maleable
TAREAS	Aisladas Materiales secuenciados	Auténticas Conjun. representaciones
MEDIACIÓN SOCIAL	Individual Competición Recitación	Comunidad aprendices Colaboración Discurso
HERRAMIENTAS	Papel y lápiz	Interacción/Integración TIC
EVALUACIÓN	Pruebas de rendimiento Tests estandarizados	Basado en la actuación Carpetas individuales

Algunos cambios en aspectos en la formación (Marcelo, 2001)

DIVERSIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN FORMACIÓN

Se refieren a lo que hay que hacer para integrar los contenidos (conceptuales, actitudinales o de procedimiento) que nos hacen competentes en

.....

Tipología según:

Agrupamiento: individual, grupo, clase...

Contexto: aula, fuera del aula...

Directividad: dirigidas, semidirigidas, libres...

Formato: comentarios, problemas, simulaciones...

Código: escrito, verbal, icónico...

...

LOS CAMBIOS EN LA FORMACIÓN

UN EJEMPLO DE DESARROLLO

TIPO DE FORMACIÓN	MATERIA/MÓDULO FORMATIVO	HORAS DE FORMACIÓN	ACTIVIDADES GENERALES
CENTRADA EN EL PROFESOR	DESARROLLO ORGANIZACIONAL (8 créditos)	80 horas presenciales de profesor Tutoría personal	Lecciones magistrales en aula Resolver dudas
CENTRADA EN EL ESTUDIANTE	DESARROLLO ORGANIZACIONAL (6 créditos ECTS)	150 horas de estudiante Tutoría académica Tutoría personal	Actividades dentro y fuera del aula Apoyo al aprendizaje Resolver dudas

POSIBLES ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

<i>E-A PRESENCIAL (Aula)</i>		<i>E-A DIRIGIDO (Fuera del aula)</i>		<i>E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)</i>	
Estudiante	Profesor	Estudiante	Profesor	Estudiante	Profesor
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar apuntes -Exposición de estudiante: individual o grupal -Exposición convidados -Debates (seminarios, foros de discusión, etc.) -Trabajo en grupo -Simulaciones (<i>role-playing</i>) -Cine-forum -Exámen -..... 		<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto tutorizado -Estudio de casos -Participación foros virtuales -Lecturas orientadas -Tutorías: presenciales o virtuales -Trabajos individuales o de equipo. -Visitas guiadas. -..... 		<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas -Estudio personal: preparación -Exámenes, organización de los apuntes y/o material -Búsqueda de información -Tutorías libres: individuales o de grupo. -..... 	



ACT. SELECCIONADAS PARA EL ESTUDIANTE

<i>E-A PRESENCIAL (Aula)</i>		<i>E-A DIRIGIDO (Fuera del aula)</i>		<i>E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)</i>	
Estudiante (50 horas)	Profesor (50 horas)	Estudiante (80 horas)	Profesor (30 horas)	Estudiante (20 horas)	Profesor
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar apuntes (temas 1 a 4, 7 y 12) -Exposición de estudiante: individual o grupal -Exposición convidados -Debate sobre.....(tema 5) -Trabajo en grupo -Simulación sobre.....(tema 6) -Proyección sobre...(tema 12). -Creación de casos -..... 		<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto tutorizado (temas 1 a 9) -Trabajos individuales o de equipo. -Estudio de casos (temas 13 y 14) -Lecturas orientadas (temas -Participación foros virtuales (temas 10, 11 y 15) -Visitas guiadas. -..... 		<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas (temas 10, 11) -Estudio personal: preparación -Exámenes, organización de los apuntes y/o material -Búsqueda de información -Tutorías libres: individuales o de grupo. -..... 	



EL TIEMPO DE APRENDIZAJE

Estimar las horas de trabajo del estudiante para desarrollar los objetivos

	Posibles opciones			Ejecuciones evaluables
	A	B	C	
E-A PRESENCIAL (Aula)	75%	50%	25%	Participación Exámenes Trabajos
E_A DIRIGIDO (Fuera del aula)	25%	40%	55%	Participación Adecuación normas Calidad aportes
E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)		10%	20%	Autoevaluación Portafolios

LA EVALUACIÓN

Aspectos considerados (Modalidades diversas: exámenes (tipo), trabajos, mixta, integrada, opcional...)	Puntuación máxima
Asistencia a clase y tutorías	10
Realización de ejercicios y problemas	15
Pruebas finales de módulo	25
Asistencia al laboratorio.	5
Cumplimentación del cuaderno de prácticas.	10
Prueba final de la asignatura	25
Asistencia y realización de las actividades optativas	10

LAS REPERCUSIONES DEL MODELO



PARA LOS PROTAGONISTAS DIRECTOS



*PARA LA INSTITUCIÓN O CENTRO
UNIVERSITARIO*



PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO

REPERCUSIONES PARA LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES

- **Un espacio europeo para la formación y movilidad profesional.**
- **Cambios en la orientación y actitudes ante el nuevo modelo de formación.**
- **Más vinculación de la docencia con la investigación y la realidad laboral**
- **Dedicación más exclusiva a la formación**
- **Mayor presencia en la institución formativa**

REPERCUSIONES PARA LAS INSTITUCIONES

- **Reformular planes y programas por competencias.**
- **Mejorar y diversificar los recursos para el aprendizaje.**
- **Intensificar las relaciones con el mundo laboral y universitario.**
- **Planificar el proceso de cambio.**
- **Implantar sistemas de mejoramiento permanente de la calidad.**

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios.

Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado

Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.

Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida

Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a las sugerencias o reclamaciones.

Criterios específicos para la eventual suspensión del título

REPERCUSIONES PARA EL SISTEMA UNIVERSTARIO

- **Establecer directrices curriculares claras y oportunas en el tiempo.**
- **Delimitar los nuevos sistemas de dedicación profesional.**
- **Apoyar los sistemas de movilidad.**
- **Desarrollar las agencias de acreditación**
- **Intensificar los sistemas y ayudas al estudio y al estudiante.**
- **Ser proactivos ante el cambio.**
- **Sensibilizar a la población afectada y general sobre la reforma.**

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL.

Títulos de *Grado*: 240 créditos ECTS

(equilibrio enseñanza teórica y práctica en consonancia con las competencias establecidas)

- 60 ECTS en materias comunes al espacio profesional.
- 60% (36 ECTS) vinculados a rama de conocimiento .
- Distribución
 - Materias que serán reconocidas automáticamente de otra titulación.
 - Optativas: 30 y 60 ECTS, de oferta mínima del doble y máxima del triple.
 - Practicum: máximo 60 ECTS (en 2 últimos cursos)
 - Trabajo de fin de Grado: mínimo 6 y máximo 30 ECTS.
 - Se pueden reconocer otras actividades universitarias hasta un máximo de 6 ECTS.

Calificaciones

Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje.

Real Decreto 1125/2003 establece escala:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

ECTS - Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos propone añadir "grado ECTS":

A el 10 % mejor

B el 25 % siguiente

C el 30 % siguiente

D el 25 % siguiente

E el 10 % restante

FX: suspenso (poco)

F: suspenso (mucho)

ALGUNAS PREDICCIONES DE FUTURO

- **Extensión del mapa universitario. Integración de universidades en redes.**
- **Mantenimiento de las diferencias entre universidades. Primacía de las universidades especializadas.**
- **Mayor presión competitiva. Primacía de criterios de calidad**
- **Vinculación con la realidad social y económica. La universidad como motor de desarrollo.**
- **Flexibilidad en las estructuras y sistemas de enseñanza.**

El proceso de construcción del EEES es una oportunidad para la mejora, una “buena excusa” para potenciar procesos de reflexión sobre la práctica docente, la investigación y la innovación.





**Lo importante es moverse.
Se hace camino al andar**