



17th Annual Global Development Conference

Education for Development: Quality and Inclusion for Changing Global Human Capital Needs

Universidad del Pacífico - Lima, Peru (17-18 March, 2016)



## Parallel Session 1.2

Enhancement of teachers' status and education  
quality

Las políticas de formación docente en América  
Latina

Denise Vaillant  
Universidad ORT Uruguay  
Marzo 2016

# Contexto latinoamericano

- ✓ aumento gradual en la tasa de escolaridad  
pero...
- ✓ acceso a la educación desigual en  
detrimento de los grupos más  
desfavorecidos

# Algunas paradojas

- ✓ Aumento del gasto en educación en muchos países pero también lo ha hecho la exclusión educativa
- ✓ Cambios acelerados pero también lentitud de las instituciones educativas para adaptarse a ellos
- ✓ Ministerios de Educación deben competir con la máxima eficiencia pero a menudo hay inoperancia y mal uso de recursos.

# Las propuestas de mejora

Las propuestas de cambio han sido a menudo de mejora, no de innovación profunda, y han ofrecido con frecuencia 'más de lo mismo'

# Las propuestas de mejora

Análisis de los procesos de mejora educativa de países con mejores resultados revela la importancia las políticas docentes y en particular las referidas a la formación y al desarrollo profesional.

# Políticas docentes = políticas difíciles

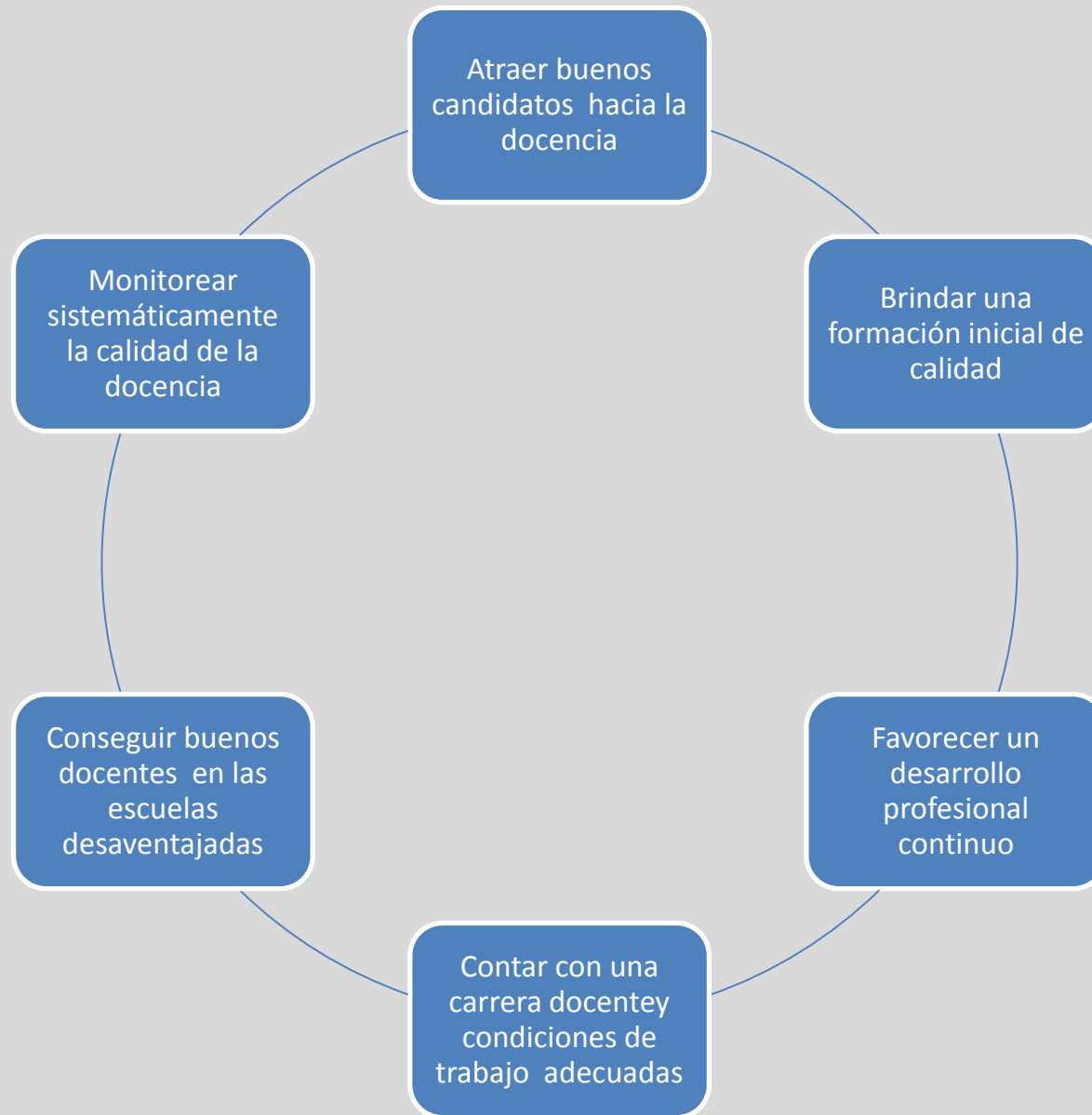


Ministerios de Educación: mayores empleadores públicos

# Ámbitos clave x 3



# Dimensiones de una política docente





# El proceso de convertirse en docente



# Formación docente y cambios en el trabajo docente

- ✓ Mayores demandas sociales hacia las escuelas y los docentes
- ✓ Alumnado cada vez más diverso
- ✓ Ambientes de aula más complejos
- ✓ Tecnologías + tecnologías

# Políticas de formación docente

Actúan en un escenario extremadamente complejo y deben pensarse en función de la formación, la carrera y la evaluación docente

# Formación docente

¿Cómo hacer para que las políticas de formación incidan efectivamente en lo que los docentes hacen en el aula?

- ✓ acuerdo respecto a los criterios básicos a cumplir durante la etapa de formación;
- ✓ monitoreo de las instituciones de formación docente;
- ✓ selección de formadores, y
- ✓ programas de inserción en la docencia.

# ¿Qué modelo hay que superar?

- El modelo de yuxtaposición ha fracasado.
- Poca integración entre los programas de formación inicial o continua de maestros y la práctica de aula.

# Reflexiones finales

- ✓ Políticas integrales.
- ✓ Inversión y acciones continuas.
- ✓ Espacios de participación y diálogo con actores del sistema educativo.

# Reflexiones finales

¿Cómo avanzar ?

- ✓ Hacia de la escuela el telón de fondo de la formación
- ✓ Papel clave del formador de docentes
- ✓ Reflexión sobre las prácticas

# Sugerencias para construir soluciones

## Políticas docentes

Red de factores intervinientes	Etapa 1 Desprof.	Etapa 2 Prof. media	Etapa 3 Prof. plena
Valoración social	→→	→→	→→
Entorno profesional facilitador	→→	→→	→→
Formación inicial y continua de calidad	→→	→→	→→
Evaluación que retroalimenta la tarea de enseñar	→→	→→	→→





Gracias

Vaillant@ort.edu.uy  
[www.denisevaillant.com](http://www.denisevaillant.com)