



17th Annual Global Development Conference

Education for Development: Quality and Inclusion for Changing Global Human Capital Needs

Universidad del Pacifico - Lima, Peru (17-18 March, 2016)



Parallel Session 3.2

Assessing Inclusion in Education and Mechanisms to Promote It

Inclusión educativa: nuevas perspectivas de aprendizaje en América Latina y el Caribe

Denise Vaillant
Universidad ORT Uruguay

La investigación



La investigación

Postula que...

- Estamos frente a un ***cambio estructural***
- Una ***mutación*** del sistema hacia más calidad y más equidad y
- Se puede ver en la ***multiplicidad de soluciones*** que intentan resolver la crisis del sistema educativo, algunas de las cuales son muy ***divergentes***

Hipótesis de Trabajo:

1. Es posible incorporar una mirada alternativa desde donde plantear el tema de la inclusión educativa
2. Es posible acordar criterios (analizadores) para reconocer innovaciones significativas
 - ✓ Criterios pedagógicos
 - ✓ Criterios de la organización institucional
 - ✓ Criterios de costos y financiamiento

Metodología del estudio

- ✓ Exhaustiva revisión de la bibliografía
 - ✓ De organismos internacionales tales como UNICEF, UNESCO, OEI, OECD.
 - ✓ Insumos provenientes de estudios e informes académicos
- ✓ Entrevistas a informantes claves
- ✓ Identificación y categorización de experiencias alternativas sobre aprendizaje
 - ✓ Ejemplos ampliamente reconocido con al menos tres años de antigüedad y con evaluaciones debidamente documentadas).
- ✓ Taller de dos días con expertos internacionales, académicos y colegas de organismos internacionales quienes comentaron los principales resultados del estudio y formularon sugerencias de mejora.

El contexto de América Latina y el Caribe

TENSIÓN ENTRE DOS AGENDAS

Hay más alumnos pero no todos ellos aprenden. Muchos se van.

Se ha logrado un aumento en la tasa de escolaridad en A. Latina y el Caribe, pero el acceso a la educación sigue desigual en detrimento de los grupos más desfavorecidos con lo cual no se ha avanzado en la inclusión.

MUCHA MEJORA PERO ESCASA INNOVACIÓN

Se cambia mucho dentro del modelo tradicional, pero no hay *innovación disruptiva*

Las propuestas de cambio han sido casi siempre de mejora, no de innovación profunda, y han ofrecido hasta ahora 'más de lo mismo'. Las estrategias difícilmente cuestionan los supuestos arraigados que estructuran el modelo educativo tradicional

NECESITAMOS OXIGENAR NUESTRA MIRADA

Faltan criterios claros para reconocer la innovación disruptiva, y poder alentarla.

El cambio necesario es complejo y profundo, por lo que no es posible planearlo, pero sí reconocerlo y alentarlo por medio de la identificación de embriones del nuevo dispositivo organizativo que está generando la sociedad actual (sociedad del conocimiento).

Las especificidades de la región

- Limitación de recursos económicos  • Propuestas más costo-eficiente
- Inexistencia de base cultural homogénea  • Replantear la profesionalización docente
- Estado sin capacidad de gestión  • Apuntalar la capacidad institucional micro (escuelas) y macro (ministerios)
- Clase intelectual poco cuestionadora  • Compromiso de generar pensamiento alternativo adecuado a la región

Hacia una visión alternativa

LLL (Life-Long-Learning)



Los SISTEMAS EDUCATIVOS se deben transformar en SISTEMAS DE APRENDIZAJE a lo largo de toda la vida

El aprendizaje, no la enseñanza



Con un enfoque centrado en el estudiante y los aprendizajes, los cuales ocurren tanto dentro como fuera de la escuela

Múltiples agentes



Con la mediación de los docentes, pero también de otros actores tales como voluntarios, profesionales, expertos o los propios compañeros

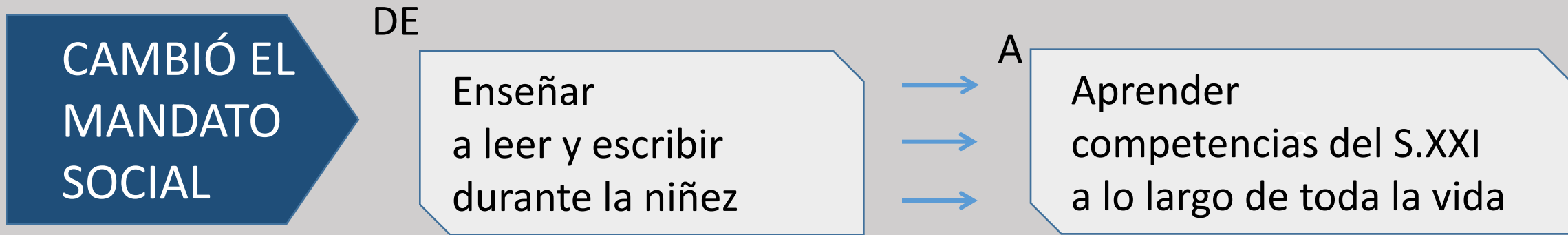
A partir de América Latina



La visión alternativa se construye con la mirada de lo que ocurre en otras partes del mundo pero teniendo en cuenta las características propias de América Latina

Un marco para el debate

- Vivimos una mutación irreversible: la globalización no va a volver para atrás



- Existen ya EMERGENTES que se pueden reconocer y alentar
- Existen BIFURCACIONES que muestran nuevas tendencias

PROPONEMOS ANALIZADORES PARA RECONOCER LOS EMERGENTES

Hacia la identificación de emergentes

- ✓ Identificamos y categorizamos “experiencias” (¿alternativas?) sobre cómo mejorar las oportunidades de aprendizaje en América latina y el Caribe
- ✓ Seleccionamos solo las ampliamente reconocidas, de al menos tres años de antigüedad y con evaluaciones debidamente documentadas
- ✓ Identificamos más de 200 de experiencias e innovaciones en LAC y describimos 110
- ✓ Las categorizamos según su foco principal en: Contenidos (1), Aprendizaje (2), Alumno (3), Enseñanza (4), Docente (5), Recursos digitales (6), Tiempo (7), Espacio (8), Reordenamiento alumnos (9), Reordenamiento de docentes (10), Presencialidad (11), Uso de la información (12), Educación Superior, Familia y comunidad(13), y Redes de aprendizaje (14).

¿Son realmente 'innovaciones' las experiencias que se presentan como tales?

- ✓ La respuesta es difícil ya que hay poco acuerdo académico acerca de cómo definir la innovación
- ✓ Además, no es común que la información disponible ofrezca evidencias claras al respecto
- ✓ Por esa razón se seleccionaron 4 experiencias inspiradoras que evidencian que el cambio emerge poco a poco

Nos preguntamos cómo determinar si una 'experiencia' vale la pena.

¿ Cuáles serían los analizadores adecuados para determinar la profundidad de una propuesta de transformación?

Proponemos tres ámbitos principales:

- ✓ el *core* pedagógico
- ✓ el formato organizativo
- ✓ el financiamiento

Usando esos analizadores se pudo identificar algunas situaciones emergentes de cambio profundo

- ✓ Comunidades de aprendizaje basadas en relación tutora (México: www.redesdetutoria.org)
- ✓ Aprendizaje en Servicio en varios países de la región (Región: www.clayss.org.ar)
- ✓ MOOC para adolescentes (Uruguay: www.mooc-list.com)
- ✓ Escuela Nueva (Colombia: www.escuelanueva.org)

¿Son innovaciones profundas, desde el core pedagógico?

Casos Emergentes	Ruptura del Core Pedagógico			
	Contenido	Aprendizaje	TIC	Enseñanza
Relación Tutora (México)	Comunidades de aprendizaje y protagonismo del alumno.	Profundo, colaborativo, académico	Si	Alumno como tutor
Aprendizaje Servicio (América Latina)	Actividades escolares de servicio a la comunidad	Acción y servicio	No	Docentes y voluntarios
MOOC (Uruguay)	Cursos masivos y abiertos en línea	Activo y dinámico	Si	Docentes
Escuela Nueva (Colombia)	Curricular Gestión Ed primaria	Activo Participativo Colaborativo	No	Atención personalizada por parte de docentes

¿Son innovaciones profundas desde la organización?

Casos Emergentes	Ruptura de las condiciones estructurales de organización				
	Diferenciación	Trabajo cooperativo	Organización flexible	Presencialidad	Menor costo
Relación Tutora (México)	Ruptura del módulo 'clase', espacio físico y tiempo ampliados.	Si	Si	Relativa	Si
Aprendizaje Servicio (América Latina)	Promoción de valores de solidaridad y participación ciudadana	Si	Si	Si	Si
MOOC (Uruguay)	Aprendizaje en una comunidad virtual global	Si	Si	No	Si
Escuela Nueva (Colombia)	Promoción flexible Sistema autoaprendizaje activo	Si	Si	Si	Si

Para terminaralgunas interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son los paradigmas de aprendizaje emergentes frente al sistema tradicional?
- ✓ ¿Qué iniciativas están surgiendo como innovaciones o alternativas para brindar respuestas más adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, según criterios de cambio profundo?

Más interrogantes....

- ✓ ¿Qué retos existen al implementar nuevas propuestas de aprendizaje que incluyan a poblaciones que hoy están fuera del sistema educativo formal?
- ✓ ¿Cuáles pueden ser las estrategias alternativas que aborden los factores más evidentes de exclusión (p. ej., carencia de oferta, pobreza de recursos, trabajo infantil)?
- ✓ ¿Cómo crear las condiciones que hagan viable en los países y zonas geográficas correspondientes la educación intercultural bilingüe?

Y más interrogantes....

- ✓ ¿Cómo realizar políticas lingüísticas, elaborar diseños curriculares y materiales educativos apropiados, y formar docentes desde y para el bilingüismo y la interculturalidad?
- ✓ ¿Cómo capacitar a los docentes para enfrentar el desafío de asumir este nuevo rol?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias y los ejes centrales que deben definir la agenda educativa para el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe?

Las respuestas no son simples, pero sí urgentes.

- ✓ Es preciso encontrar *ahora* la forma de cambiar los sistemas actuales de modo específico y profundo.
- ✓ Esto no hay que 'inventarlo', porque ya existe
- ✓ Tenemos que tener los ojos abiertos y ser capaces de descubrir los procesos 'emergentes'
- ✓ Pero hay saber 'mirarlos' (acordar criterios para eso)
- ✓ Y comprometernos en su reconocimiento, en su cuidado, en su difusión....

vaillant@ort.edu.uy

www.denisevaillant.com