

Comentario al libro “América Latina después de PISA: Mapa comparado de la educación en siete países”

CIPPEC, Buenos Aires

Denise Vaillant

Mayo 2015

- ✓ Estimados ministros y autoridades educativas de la Argentina y la región, y colegas especialistas educativos En primer lugar hago llegar mis agradecimientos al CIPPEC y a Axel Rivas; a Natura Regional y al Instituto Natura por la invitación a esta presentación del libro “América Latina después de PISA: Mapa comparado de la educación en siete países
- ✓ El Mapa de la Política Educativa en América Latina (MAPEAL) analiza la región en el contexto de las pruebas PISA. El estudio nos da una mala y una buena noticia. El dato preocupante son los bajos resultados de los países latinoamericanos. La noticia esperanzadora es que si se considera la evolución en el tiempo de las pruebas PISA, los resultados son promisorios.
- ✓ No me voy a detener en los diagnósticos y análisis que tan claramente han expuesto quienes me precedieron. Subrayaré muy brevemente, algunos puntos examinados en *el Mapa de Política Educativa en América Latina*, en lo referido a las políticas docentes.
- ✓ “*Romper el bloque de hielo de la docencia*” es el sub-título elegido para tratar las políticas docentes. Es sin duda una metáfora provocadora que encuentra su correlato en una realidad en la cual las políticas docentes han permanecido congeladas en el tiempo. La hipótesis del libro es que hemos comenzado una fase de descongelamiento, es posible que así sea aunque permitanme sembrar algunas dudas

- ✓ Todos los estudios a nivel regional y a nivel internacional apuntan al mismo sitio: los buenos docentes son esenciales para que los estudiantes incorporen aprendizajes significativos y los directores son fundamentales para que los docentes trabajen mejor. Esta es la razón que explica por qué las políticas educativas de los países con mejores resultados en las evaluaciones internacionales han hecho de los docentes y los directores un motor del mejoramiento educativo.

- ✓ ¿Cómo se convierte una escuela o un liceo de bajo desempeño en uno bueno? ¿Y cómo uno con un buen desempeño se torna excelente?. fueron las preguntas iniciales de un estudio que se realizó en el año 2010, por el grupo Mc Kinsey. La investigación analizó 20 sistemas educativos de todo el mundo, que habían registrado mejoras significativas y sostenidas en un periodo de 10 años. Los países y estados examinados fueron bien diversos entre otros figura Canadá e Inglaterra, el estado de Minas Gerais en Brasil, Chile, provincias de Sudáfrica y la India, Corea del Sur.

- ✓ Entre las conclusiones del mencionado informe, se señala que acrecentar el desempeño de un sistema educativo requiere, en definitiva, mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las aulas. Los sistemas educativos hacen 3 tipos de cosas para lograr este objetivo:
 - cambian su estructura, estableciendo nuevos tipos de escuelas y liceos, modificando los años escolares y ciclos, o descentralizando las responsabilidades del sistema;
 - cambian sus recursos, añadiendo más personal a los centros educativos o incrementando el gasto por alumno; y

- cambian sus procesos, modificando el curriculum y mejorando la forma en que los profesores enseñan y los directores dirigen.
 - estos 3 tipos de intervenciones – estructura, recursos y procesos son importantes para mejorar
-
- ✓ Si nos referimos a la temática docente la respuesta no está solamente en cambios en la estructura, o en mayores recursos o en cambiar los procesos. Las respuestas están en una articulación entre los componentes esenciales de la profesión docente: valoración social; condiciones laborales, formación inicial y continua y evaluación del desempeño del docente.
 - ✓ La situación en los países latinoamericanos analizados en el mapa evidencia una importante desarticulación de las políticas docentes: quienes forman a los docentes no tienen nada que ver con quienes los contratan, éstos a su vez intervienen poco que ver con quienes se ocupan de la formación continua. Y ni que hablar de la evaluación de desempeño que cuando existe no tiene incidencia ni en la formación ni en la carrera docente. Es este un campo de estudio sobre el cual habría que profundizar en futuros trabajos.
 - ✓ ¿Cuáles son las políticas educativas que promueven condiciones laborales adecuadas, una formación inicial y continua de calidad, y una gestión y evaluación que fortalezca a los docentes en su tarea de enseñanza? y ¿cómo lograr que esas políticas se y se mantengan en el tiempo?.
 - ✓ El libro señala acertadamente que durante las últimas décadas, América Latina ha experimentado con una amplia gama de políticas y reformas. Si bien en muchos casos las orientaciones fueron semejantes, su éxito y, en términos más generales, la calidad de las políticas docentes han variado considerablemente. Mientras que algunos países han mantenido la orientación básica de sus políticas

durante largos períodos, creando así un entorno predecible y estable, otros han experimentado cambios frecuentes en las políticas que aplican.

- ✓ El análisis de los países examinados en el Mapa, nos lleva a suponer, a mi entender, que la mejora es factible si hay decisión política; obviamente la situación es compleja y no puede mejorarse todo al mismo tiempo. Yo pienso que lo primero es elevar el prestigio social de los docentes mediante mejores oportunidades de carrera e incentivos económicos y simbólicos más altos.
- ✓ Pensando en la agenda post-2015 para América latina, es fundamental que la docencia sea una carrera atractiva para jóvenes con buenos resultados educativos en la educación media aumentando el nivel académico exigido.
- ✓ La mejora del sistema requiere de objetivos de mediano plazo para los futuros docentes y, de intervenciones de corto plazo para aquellos que ya ejercen.
- ✓ Una de las tareas esenciales hoy es la de encontrar la manera de mejorar las perspectivas de carrera de los docentes y modificar el imaginario colectivo referido a esta profesión. La superación de la situación actual pasa, conjuntamente, por devolver la confianza en sí mismos a maestros y profesores; pero también, por mejorar las condiciones de trabajo y por exigir que los docentes se responsabilicen por sus resultados. La norma en América latina ha sido la competencia no reconocida y la incompetencia ignorada. Plantear este cambio de perspectiva exige un apoyo decidido de los

propios docentes, de la administración educativa y del conjunto de la sociedad.

- ✓ Las políticas educativas dependen de realidades muy diferentes en función de su historia previa, tradiciones, posibilidades económicas y prioridades en educación. Cada país debe encontrar las políticas adecuadas a sus propias circunstancias. Las recetas no existen aunque el análisis en clave comparada que se hace en el Mapa permite inventariar cuáles son los ingredientes de una “buena receta”. Es decir cuáles son los factores y procesos actúan positivamente en la mejora de las políticas docentes.

- ✓ Para finalizar quisiera mencionar la hipótesis 7 del libro que refiere específicamente a las políticas docentes. Dicha hipótesis plantea que el cambio a través de la docencia y de las nuevas tecnologías son demasiado recientes para ser tomadas en cuenta como ejes explicativos de la mejora en los aprendizajes. Se afirma que el desbloqueo de las políticas docentes no parece haber tenido impacto claro en los resultados medibles de calidad y equidad educativa durante el período estudiado. Esto es muy cierto pero es una realidad válida para toda reforma: la bibliografía nos indica que una innovación aún las más simples, requieren de por lo menos cinco años para su rutinización. A ello debemos agregar que los instrumentos con los que evaluamos no necesariamente son los más adecuados. Pero lo que me gustaría es plantear algunas dudas en relación a la hipótesis que equipara cambios en políticas docentes y cambios en tecnologías.

- ✓ El debate en torno a las políticas docentes no es nuevo en la agenda educativa regional y mundial. Se trata también de una temática que constituye una categoría muchas veces “residual” donde se colocan un sinnúmero de problemáticas y cuestiones.

- ✓ Las políticas docentes presentan una “patología” peligrosa para cualquier sistema educativo: han ganado su lugar en el discurso pero han sido objeto de escasas reformas e innovaciones sistemáticas y sustantivas. Si algo impresiona en muchos países y fundamentalmente en América Latina son las debilidades en materia de políticas docentes que frecuentemente están descontextualizadas y no logran impactar el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Así por ej. el estudio de las reformas educativas que involucran la formación docente en América latina, muestra que muchas veces se adoptaron enfoques parciales. Sólo un enfoque integral puede dar cuenta de las múltiples dimensiones que integran la temática de la formación de docentes. Hay que pensar en los diversos aspectos que hacen al problema; desde quienes son los estudiantes que hoy ingresan a las Universidades e Institutos de Formación, pasando por los planes de estudio, las estrategias pedagógicas, los formadores. Y es en ese contexto que se inscribe la incorporación de las TIC que no puede ser considerada aisladamente ni a partir de aspectos puntuales sino como un componente más de las políticas docentes.

- ✓ Volviendo a la hipótesis referida a las políticas docentes, el tema no es a mi entender que el cambio a través de la docencia y de las tecnologías es demasiado reciente. La clave es el uso pedagógico que se hace de las tecnologías. El tema central es que el cambio a nivel de las políticas docentes se plantea en una estructura tradicional que permanece incambiada. Son escasos los ejemplos en América Latina de países que han explorado nuevos modelos de escolarización. Estamos incorporando las TIC en sistemas que aún tienen muchas deudas en la escolarización básica.

- ✓ En el cierre del libro se presentan las perspectivas futuras de la educación en la región y se proponen cuatro círculos de la mejora. El segundo círculo plantea acertadamente que la docencia debe transformarse con una visión integral de mejora de la formación, el reclutamiento, la carrera y las condiciones de trabajo. Yo agregaría la mención a los factores que hacen a la valoración social de la docencia. Y sumaría una pregunta final ¿Bajo qué condiciones se podría pasar de un polo de des-profesionalización a otro de profesionalización plena?. La respuesta no está solamente en las buenas políticas docentes. Incluso las políticas más acertadas no tendrán incidencia sin una debida articulación entre los componentes esenciales de la profesión docente: valoración social, carrera docente, formación inicial y evaluación del desempeño del docente.

- ✓ Finalizo reiterando que el libro constituye una lectura indispensable para tomadores de decisiones, hacedores de políticas y medios de comunicación. Se trata de un análisis riguroso y sistemático acerca de los ingredientes que hoy están presentes en la mejora de los sistemas educativos latinoamericanos. Se trata de una publicación que inspira la reflexión en torno a la gran meta y deuda pendiente en América latina: que cada niño, niña y joven pueda ser un

ciudadano pleno, lleno de capacidades para protagonizar y defender su destino.