



II CONGRESSO NACIONAL
DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

XII CONGRESSO ESTADUAL PAULISTA
SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

POR UMA REVOLUÇÃO NO CAMPO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Denise Vaillant



Crise na formação de professores

Espartilhada entre

Modelos académicos, falsamente teóricos, indiferentes à realidade das escolas e da profissão docente

e

Modelos profissionalizantes, falsamente práticos, indiferentes à complexidade da profissão docente.

Revolução na formação de professores

Atualmente : revolução nos discursos, não tanto nas práticas



Desafios: uma profissão cada vez mais complexa com maiores demandas

Tensões | Conflitos | Exigências | Pressões | Demandas | ...

Diagram illustrating challenges in a profession, centered around a circle containing the following terms:

- Prestação de contas
- Burocratização
- Maior controle
- Avaliação
- Multiplicação de tarefas
- Obrigação de resultados
- Perda de prestígio

Mais responsabilidades....

Profissão?

*Animadora, educadora, atriz, professora,
psicóloga, guia turística, acompanhante,
tradutora, palestradora, lingüista,
psiquiatra, designer, formadora, escritora,
desenhista, gesticuladora e passeadora*



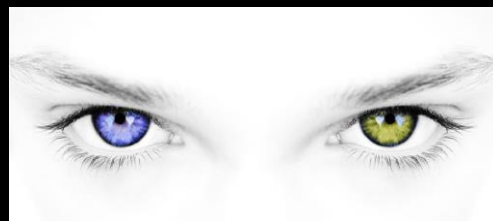
**Tudo isso
não cabe**

**Pois então, coloque
Professora que é a
mesma coisa**



sobre una idea de
Lourdes Miquel
y texto de
Nieves Alarcón

Ensinar: Um ofício muito complexo, mas que parece fácil aos olhos de toda a gente.



A PROFISSÃO DOCENTE

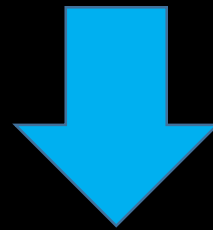
- Problema: Os professores fazem parte da problemática educativa atual, sendo ao mesmo tempo fator estratégico de sua solução
- Tese : A profissionalização se constrói a partir de: existência de condições de trabalho adequadas; **FORMAÇÃO DE QUALIDADE** e uma gestão e avaliação que fortaleçam a competência dos professores nas práticas de sala de aula.

Fatores fundamentais na carreira profissional docente

- Valoração social
- Condições de trabalho
- **FORMAÇÃO**
- Avaliação

Como avançar para uma revolução no campo da formação de professores?

- Que políticas permitem hoje dispor de um número suficiente de docentes competentes, que permaneçam motivados e que tenham condições de trabalho adequadas durante toda a carreira profissional?



- Em alguns casos, o que já existe pode ser corrigido a curto e médio prazo. Em outros, são necessárias transformações estruturais a longo prazo.

A base do êxito está ligada:

- ao recrutamento
- à formação e ao
- apoio dado ao trabalho dos professores na sala de aula

**SIMILARIDADES DOS PAÍSES BEM-
SUCEDIDOS EM EDUCAÇÃO** |

O PRIMEIRO PASSO PARA PREPARAR A REVOLUÇÃO:

Duas perguntas chave para as políticas educativas:

1. Que capacidades e competências deveria ter um professor para os próximos 10 ou 20 anos?
1. Que características e práticas específicas dos professores na aula poderiam melhorar a aprendizagem dos alunos?

O PRIMEIRO PASSO PARA PREPARAR A REVOLUÇÃO: QUE SIGNIFICA UM BOM PROFESSOR?

As características de um bom professor (Darling-Hammond e Sykes 2012) :

- habilidade verbal e conhecimento da materia a ensinar,
- habilidade acadêmica,
- profissionalismo, e
- Experiência
- outras características : entusiasmo, flexibilidade, perseverança e preocupação pelos alunos.

O PRIMEIRO PASSO PARA PREPARAR A REVOLUÇÃO: QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Alguns estudos vinculam o bom ensino com:

- titulação e certificação,
- experiência,
- conhecimento dos conteúdos.

O PRIMEIRO PASSO PARA PREPARAR A REVOLUÇÃO : QUE SIGNIFICA UM BOM ENSINO?

Goe e Stickler (2008) identificaram 4 dimensões para definir um bom ensino:

- capacidades,
- características,
- práticas,
- efetividade do professor

O SEGUNDO PASSO PARA PREPARAR A REVOLUÇÃO: A COMPREENSÃO ADEQUADA DO PROCESSO DE VIRAR DOCENTE

Quatro momentos :

- O período prévio ao ingresso à formação
- Os estudos acadêmicos
- As práticas de ensino e
- Os primeiros anos de docência

EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Os docentes :

- Realizaram várias aprendizagens “informais” em sua prolongada estadia nas escolas
- Estiveram submetidos a “aprendizagem por observação” (Lortie, 1975)
- Desenvolveram padrões mentais e crenças sobre ensino
- As crenças estão presentes em todo tipo de conhecimento e marcam o estilo de ensino

Ilustração 2 - As 4 etapas na formação do docente



Fonte : Marcelo e Vaillant (2012)

Ilustração 4 - Experiências prévias e crenças acerca do ensino



Fonte: Marcelo e Vaillant, 2012 com base em Beijaard, Meijer e Verloop

O desenvolvimento de capacidades do professor requer de instâncias institucionalizadas que as fomentem e apoiem. A **FORMAÇÃO INICIAL** do professor é fundamental nesse processo.

UMA FORMAÇÃO INICIAL PARA O
AMANHÃ

TERCEIRO PASSO PARA PREPARAR A REVOLUÇÃO : IDENTIFICAÇÃO DE FATORES ESSENCIAIS NA FORMAÇÃO ÍNICIAL DO PROFESSOR

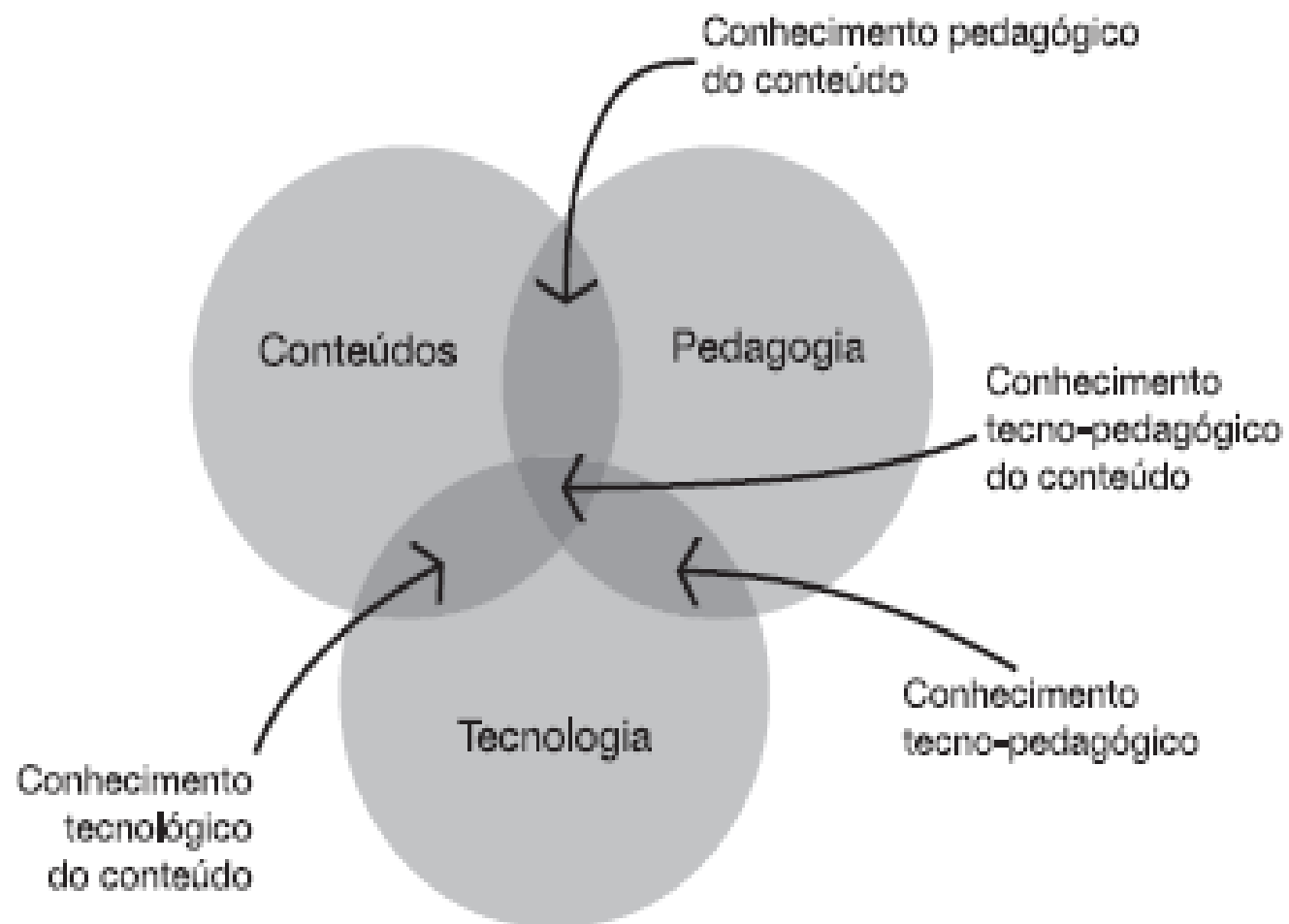
- AMBIENTES DE APRENDIZAJEM**
- DIMENSÃO TÉCNICO PEDAGÓGICA DO ENSINO**
- OS FORMADORES**

Ilustração 6 - Ambientes de aprendizagem para a prática



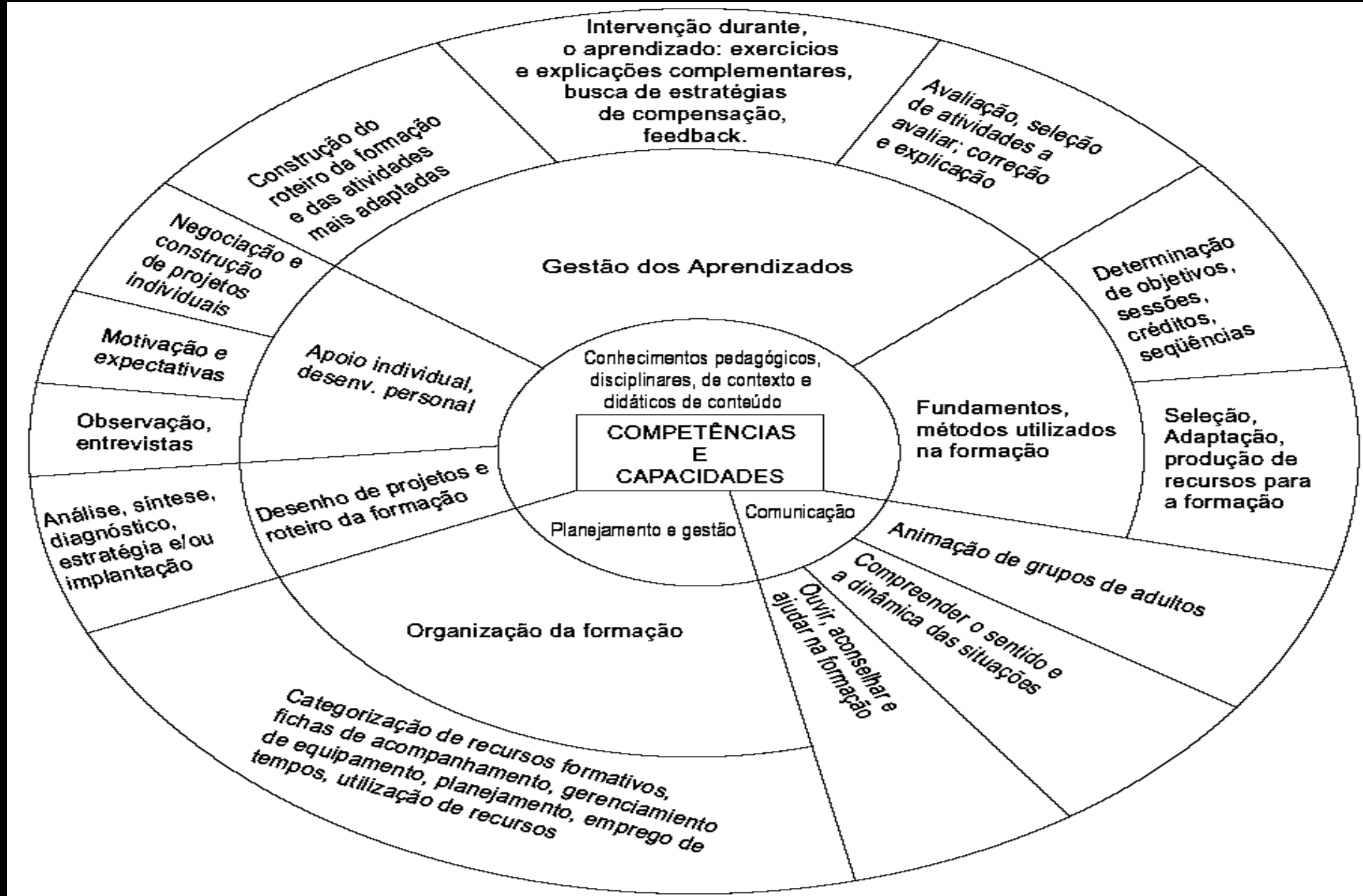
Referências: 1. Fonte: Marcelo e Vaillant (2012).

Ilustração 5 - O conhecimento tecno-pedagógico



Fonte: Marcelo e Vaillant, 2012 com base em Mishra e Koehler, (2006)

OS CAMPOS DE COMPETÊNCIA DO FORMADOR



QUATRO FATORES FUNDAMENTAIS NA MELHORIA DA PROFISSÃO DOCENTE

REDE DE FATORES	ETAPA 1 PROFISSIONALIZAÇÃO BAIXA	ETAPA 2 PROFISSIONALIZAÇÃO MÉDIA	ETAPA 3 PROFISSIONALIZAÇÃO PLENA
Valoração social	→	→	→
Contexto profissional facilitador	→	→	→
Formação inicial e contínua de qualidade	→	→	→
Avaliação para ensino	→	→	→

RECOMENDAÇÕES DE POLÍTICA

- Dispor de um âmbito de referência com uma base de conhecimentos teóricos e práticos com que um professor precisa contar para o ensino.
- Incluir procedimentos de seleção rigorosos a fim de contar com formadores que respondam com eficiência aos novos requerimentos da formação docente.
- As NTIC poderiam promover a autoformação como opção para melhorar a profissão docente.

Muito Obrigada

Denise Vaillant

vaillant@ort.edu.uy

www.denisevaillant.com