

Retos actuales para la gestión de las organizaciones educativas

**Aportes para la reflexión desde la perspectiva
de la gestión educativa**

Dr. Joaquín Gairín Sallán
Universitat Autònoma de Barcelona

Universidad ORT Uruguay
29 de julio de 2013



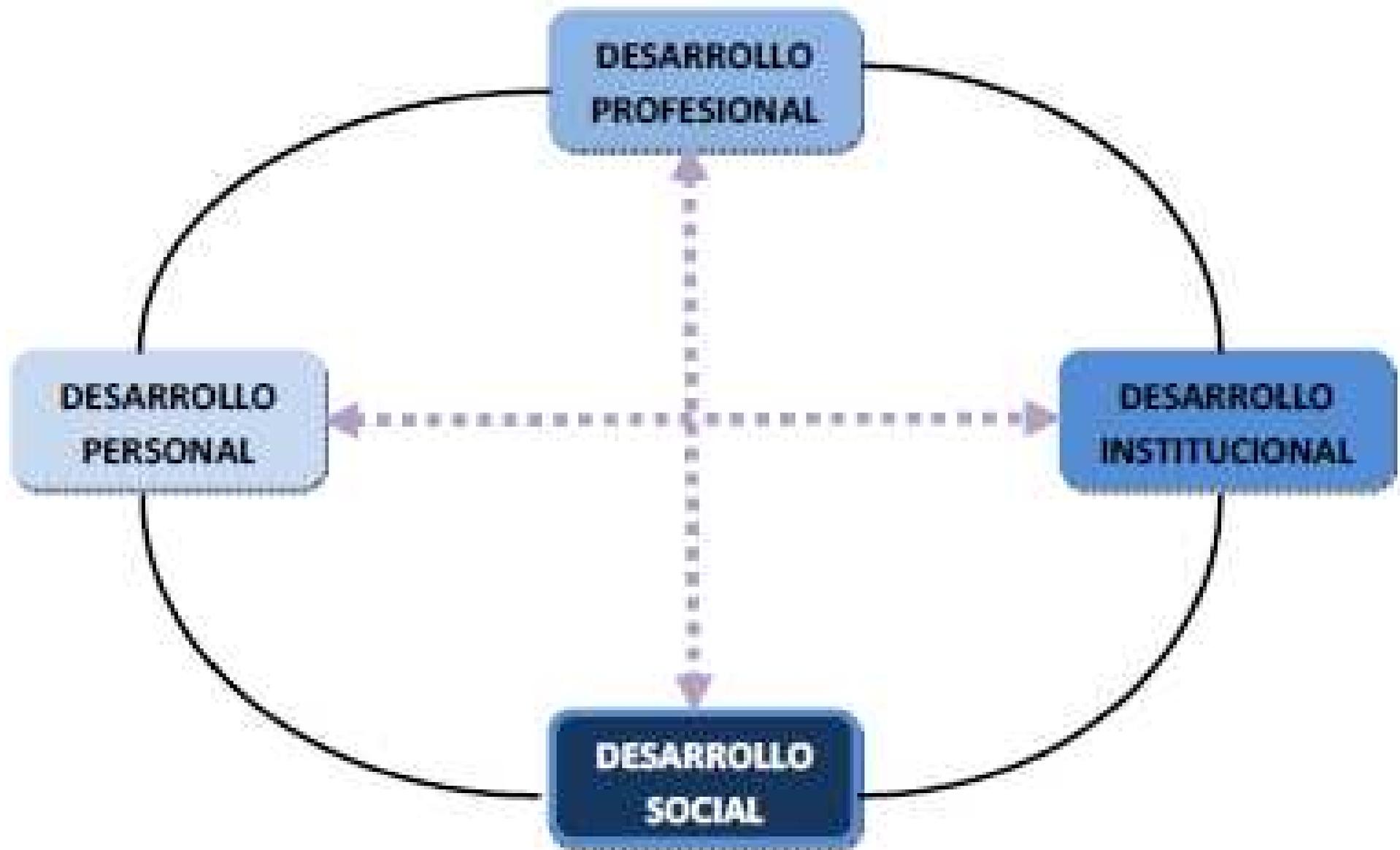
APORTES PARA LA REFLEXIÓN DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
CICLO DE CONFERENCIAS 2013



RETOS ACTUALES PARA LA GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Joaquín Gairín Sallán
Universitat Autònoma de Barcelona
Montevideo, 29 de julio de 2013

NUESTRA PERSPECTIVA



NUESTRA HOJA DE RUTA

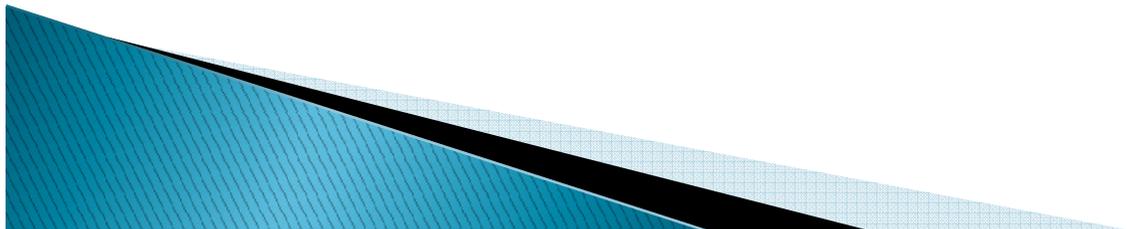
SOCIEDAD DISTINTA, EDUCACIÓN DIFERENTE,
ESCUELA RENOVADA, ORGANIZACIÓN EFICIENTE

- El cambio como reto y oportunidad
- Gestionar los cambios
- Construir los cambios: su orientación y su organización
- Analizar los cambios y aprender de ellos



LA CIUDADANÍA
COMO OBJETIVO

RESTRUCTURAR
LAS ESCUELAS



A.- EL CAMBIO COMO RETO Y OPORTUNIDAD



EL CAMBIO COMO NECESIDAD Y RETO PERMANENTE.

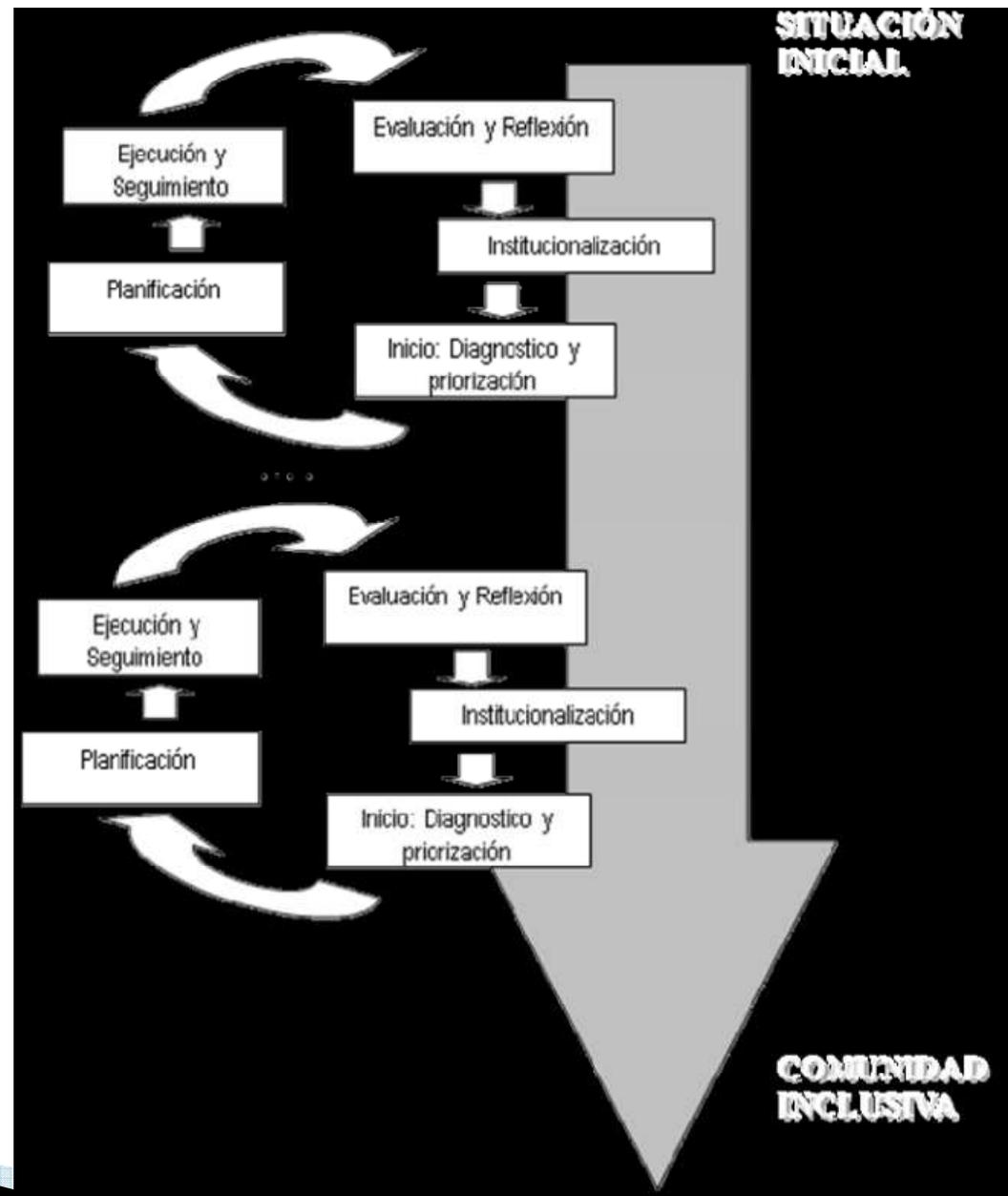


EL CAMBIO y LA INNOVACIÓN COMO BÚSQUEDA DE RESPUESTAS



EL CAMBIO COMO PROPUESTA PRÁCTICA

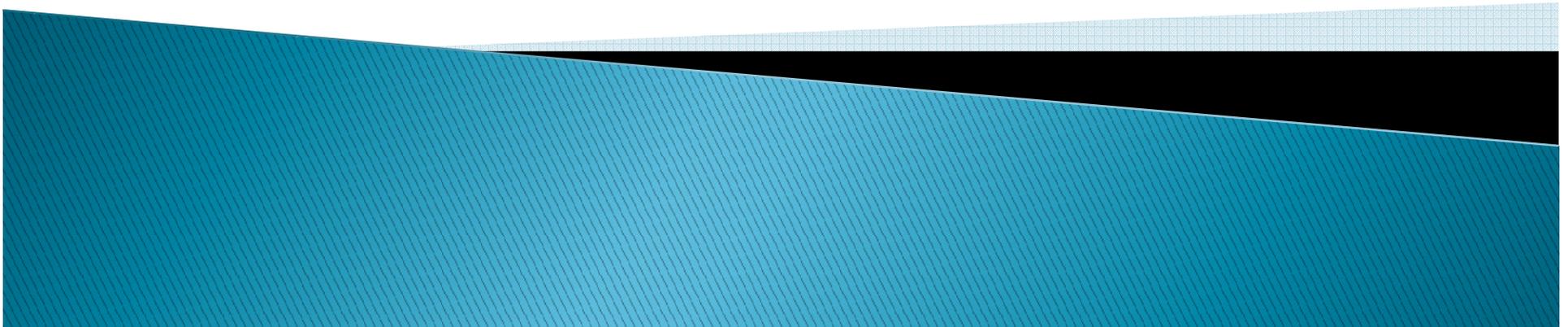
EL CAMBIO COMO PROPUESTA PRÁCTICA



El proceso de cambio escolar (Murillo y Krichesky, 2012: 28)

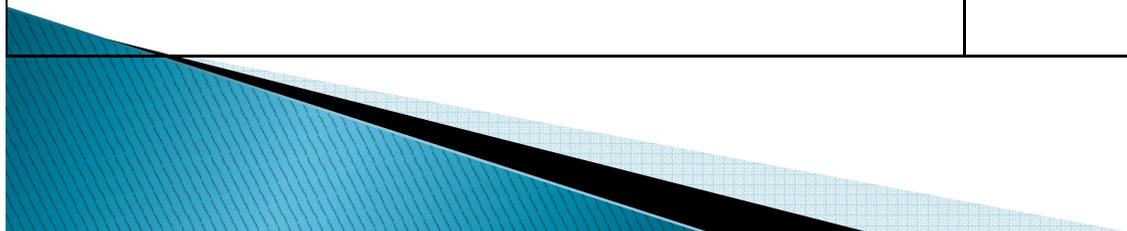
B.- GESTIONAR LOS CAMBIOS

- * LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO SISTÉMICO.
- * LA GESTIÓN COMO ESPACIO DE SÍNTESIS
- * POSIBILIDADES Y LÍMITES DE LA GESTIÓN

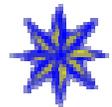


POSIBILIDADES Y LÍMITES DE LA GESTIÓN

Posibilidades	Límites
Transformar principios y supuestos en acción	Pérdida de la finalidad y asunción de los medios como fines
Operativizar y sedimentar procedimientos	Convertirse en un proceso mecánico, 'sin alma'
Combinar la acción con la reflexión	Supeditar todo a la eficacia y eficiencia



C.- CONSTRUIR LOS CAMBIOS: la orientación de la intervención



DILEMA 1: Organización centrada en sí misma ‘*versus*’ centrada en la sociedad.



DILEMA 2: Organizar el presente ‘*versus*’ organizar para el futuro.



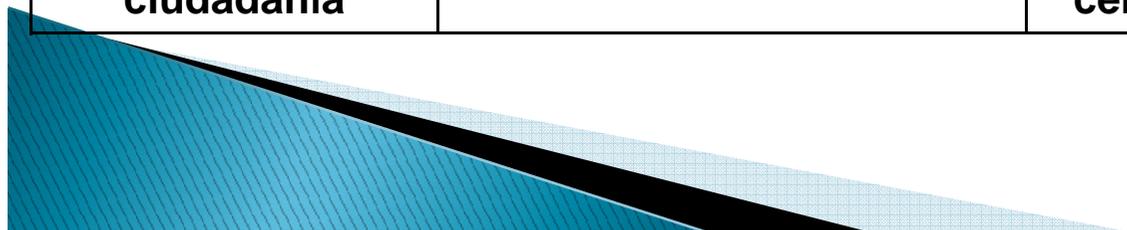
DILEMA 3: Organización estandarizada ‘*versus*’ organización contextualizada



Los efectos de las opciones seleccionadas

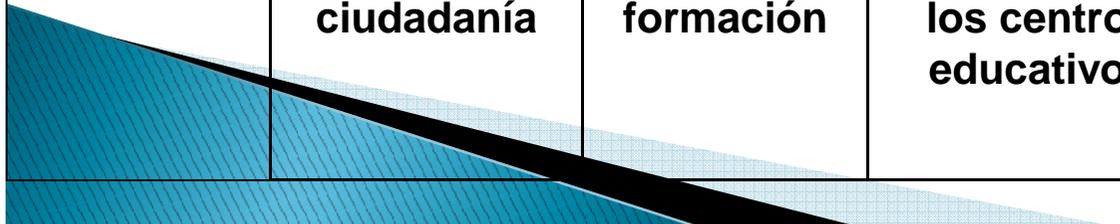
LA NECESARIA COHERENCIA ENTRE EL DISEÑO Y LA ACTUACIÓN

MODELO SOCIEDAD	MODELO EDUCATIVO	MODELO CENTRO EDUCATIVO	MODELO ORG/GESTIÓN
Globalización Multiculturalidad Despersonalización Tecnología avanzada Cambio permanente Mercantilista	Abierto a otras realidades Defensor de los orígenes Practica la diversidad Compensa desigualdades Desarrolla capacidad crítica. Prepara para la sociedad del conocimiento Educación permanente Promociona valores	Abierto, Comprometido. Autónomo, Autóctono. Actualizado y crítico. <i>E-educar</i> en y con las TIC. Mejora permanente. Escuela de las oportunidades Democrático, ético.	Innovar sobre racionalizar Calidad sobre cantidad RRHH sobre otros recursos El valor de lo inmaterial Modifica el sentido y rol de la organización Nuevos retos
IDEAS FUERZA			
Fortalecer la ciudadanía	Renovar la formación	Reestructurar los centros educativos	Promover nuevos modelos

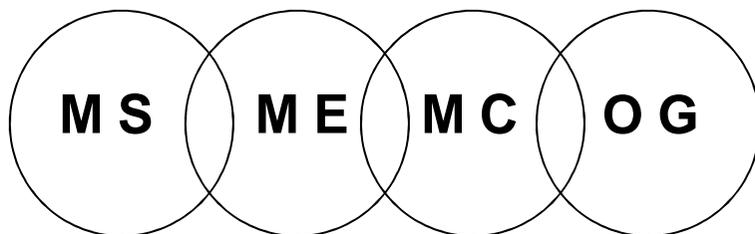


EL DILEMA PERMANENTE ENTRE LO QUE TENEMOS Y LO QUE DESEAMOS

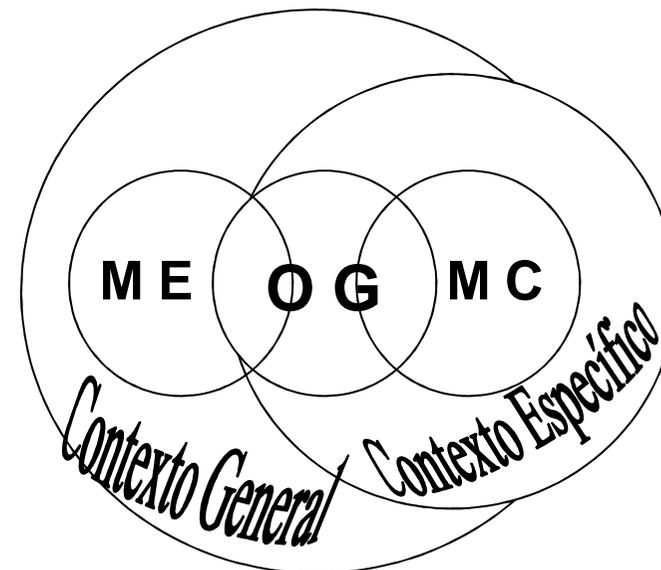
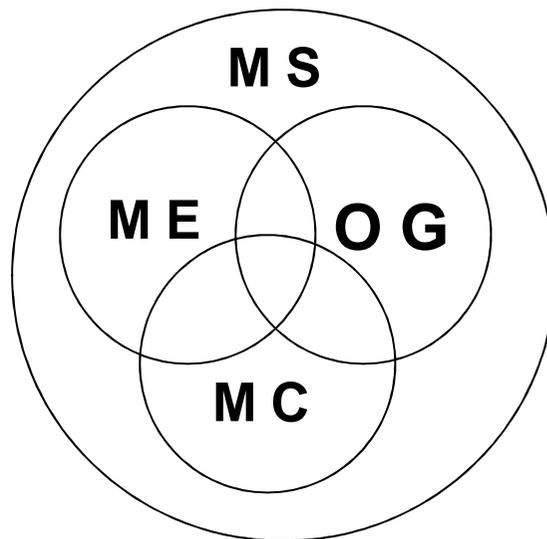
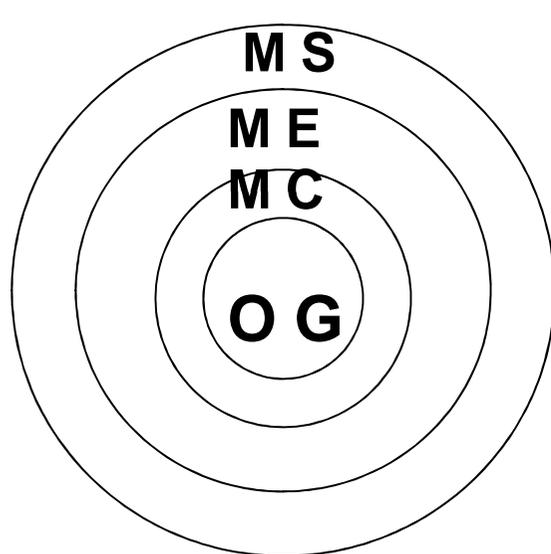
	MODELO SOCIEDAD	MODELO EDUCATIVO	MODELO CENTRO EDUC.	MODELO ORG/GESTIÓN	SENTIDO INSTITUC. FORMATIVAS
	⋮				
Qué tenemos	⋮				Espacios de síntesis
	<p style="text-align: center;"> Hacia dónde vamos </p>				Estructuras de progreso
Qué deseamos	⋮				Contextos de gestión y de realización personal
	DESCRIPCIÓN DE LAS IDEAS BÁSICAS				
	⋮				
	<p style="text-align: center;">IDEAS FUERZA</p>				
	Fortalecer la ciudadanía	Renovar la formación	Reestructurar los centros educativos	Promover nuevos modelos	Instrumentos de cambio personal y social



LA BÚSQUEDA PERMANENTE DE UNA RESPUESTA EQUILIBRADA A LAS EXIGENCIAS DEL CONTEXTO GENERAL Y MEDIATO



Modelo de Sociedad (MS)
Modelo Educativo (ME)
Modelo de Centro Educativo (MC)
Organización y Gestión (OG)



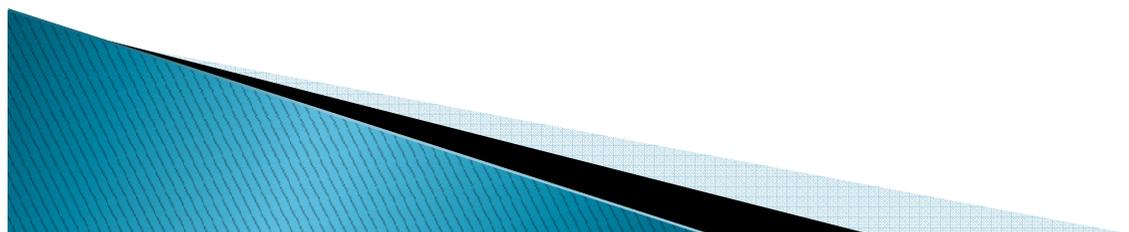
¿REALIDAD
DESEABLE?

¿REALIDAD
EXISTENTE?

¿POSIBLE
MODELO?

LOS EFECTOS DE LA ELECCIÓN REALIZADA

	Modelo gestión	Planteam. Institucion.	Estructuras Organizat.	Sistema relacional	Dirección / Liderazgo	Dinám. Organiz.
D.1	Comunitaria	Aspiraciones sociales	Adaptables	Abierto	Social	Neces. sociales
D.2	Prospectiva	Por escenarios	Contingentes	Contingente	Político	Neces. Comparativas
D.3	Participativa	Participativa	Flexibles	Transparente	Comprometido	Neces. expresadas

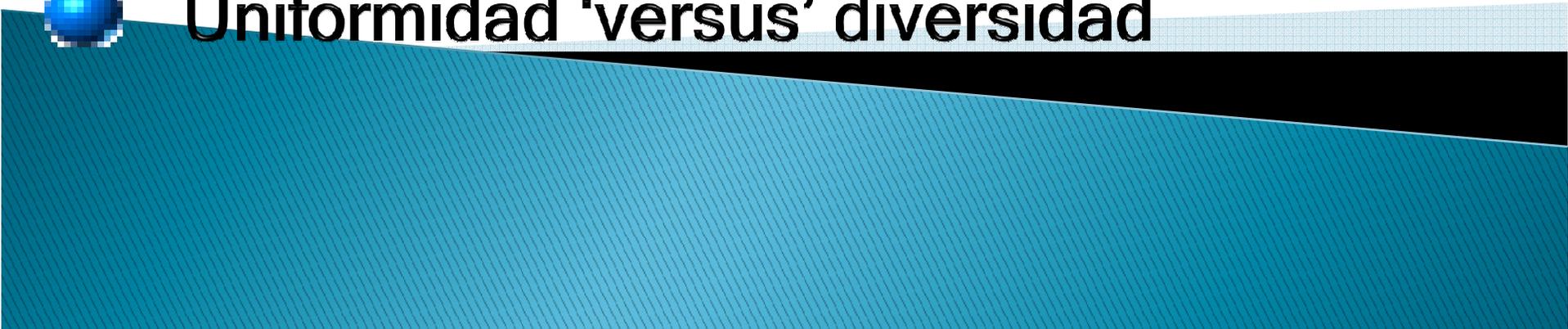


C.- CONSTRUIR LOS CAMBIOS: la organización de la intervención

● Competitividad *'versus'* colaboración.

● Lo administrativo y económico *'versus'* lo académico

● Uniformidad *'versus'* diversidad



D.- ANALIZAR LOS CAMBIOS CONSTRUÍDOS

-  **Las cuestiones conceptuales.**
-  **Las cuestiones metodológicas**
-  **Las cuestiones operativas**

E.- ALGUNAS LECCIONES APRENDIDAS



A nivel interno:

La cultura organizacional como variable
La exigencia de cambios sostenibles
El profesor como actor y no como empleado



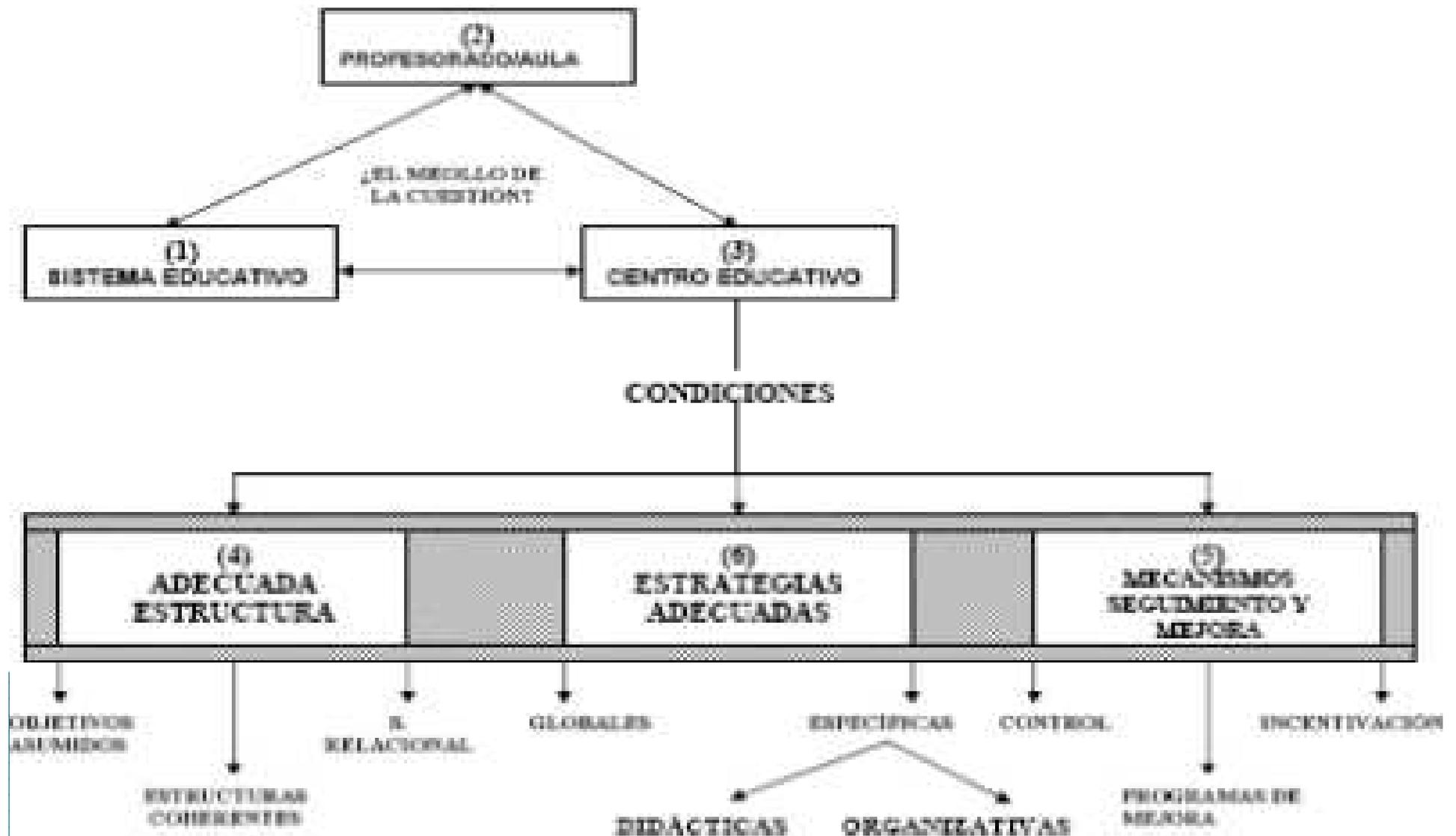
A nivel externo e interno:

El cambio como unión de sinergias
El énfasis en las estrategias
La CGC Colectivo como herramientas clave



Las cuestiones operativas

La importancia de las estrategias de intervención





APORTES PARA LA REFLEXIÓN DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
CICLO DE CONFERENCIAS 2013



RETOS ACTUALES PARA LA GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Joaquín Gairín Sallán
Universitat Autònoma de Barcelona
Montevideo, 29 de julio de 2013