

# *El Espacio Europeo de Educación Superior: desafíos y propuestas*



UNIVERSIDAD ORT  
MONTEVIDEO, 20 DE JUNIO DE 2013



**Jesús Manso Ayuso**

*Universidad Autónoma de Madrid*

Grupo de Investigación sobre Políticas  
Educativas Supranacionales

[www.gipes-uam.es](http://www.gipes-uam.es)

# Estructura de la conferencia



1. Necesidad y justificación
2. Finalidad y pretensiones
3. Evolución historia
4. Los 5 elementos definitorios
5. Luces y sombras
6. Retos
7. Reflexiones finales

# 1. Necesidad y justificación



- Proceso de integración europeo promovido desde 1950 (Declaración Schuman)
  - Dimensión Europea de la Educación - Espacio educativo único - integración educativa
    - ✦ Compatible y homologable
    - ✦ NO uniforme – Sí armónico
  - Inicio: Espacio Europeo de Educación Superior
- ¿Por qué? Divergencias notables en la universidad de diferentes países europeos.

# 1. Necesidad y justificación



- **Edad de ingreso:**

17: Rusia

18: España, Francia, Reino Unido

19: Italia, Alemania

20: Islandia.

- **Acceso**

España: Título de Bachiller + selectividad y limitaciones de plazas

Alemania, Francia: Título de Bachiller mediante examen de estado y limitaciones de plazas

Reino Unido: Libertad de requisitos de las universidades

Italia y Bélgica: Título de Bachiller mediante examen de estado y pocas limitaciones de plazas.

# 1. Necesidad y justificación



- **Estructuras:**
  - Francia: Licencia Profesional (4) / Maestría (4-5)
  - Italia: Laurea (3) / Laurea Especializata (4-5)
  - Reino Unido: Bachelor (4) / Master (5-6)
  - España: Diplomado (3) / Licenciado (4-5-6).
- **Calificaciones:**
  - España: 1 – 10 → nominal → 1-4
  - Italia: 1 – 30
  - Francia: 1 – 20
  - Alemania: 1 – 300
  - Reino Unido: A – E.

## 2. Finalidad y pretensiones del EEES



- La actual Educación Superior en Europa
  - Proceso de Bolonia = Espacio Europeo de Educación Superior
- Finalidad
  - “**ARMONIZACIÓN** del diseño del sistema de Educación Superior Europeo” *Declaración de La Sorbona, 1998*
  - Recuperar el liderazgo académico
  - Universidad europea como identidad universitaria
  - Europa como foco de atracción intelectual
  - Excelencia mediante:
    - ✦ Docencia de máxima calidad
    - ✦ Investigación del más alto nivel.

## 2. Finalidad y pretensiones del EEES



# 3. Historia del EEES



- **Antecedentes**
  - Tratado de Maastricht (1992)
  - ERASMUS (desde 1987)
  - Instituto Universitario Europeo de Florencia (1979)
  - Movilidad de profesores (desde 1976)
  - Reconocimiento de títulos (desde 1963)
  - Euratom (1957): “Universidad Europea...” (art.9)
- **El origen del Proceso de Bolonia:**
  - Declaración de La Sorbona (1998)
  - Declaración de Bolonia (1999)



# 3. Historia del EEES



- Declaración de La Sorbona (1998)
  - Países: Alemania, Francia, Italia y Reino Unido
  - Objetivos:
    - Armonizar el sistema europeo de educación superior
    - Legibilidad interna y externa del sistema y de los títulos
    - Facilitar la movilidad de los estudiantes (créditos ECTS)
    - Facilitar la integración profesional de los titulados

### 3. Historia del EEES



- Declaración de Bolonia

- 29 países: Austria, Bélgica, República Checa, Bulgaria, Estonia, Dinamarca, Francia, Finlandia, Alemania, Hungría, Grecia, Irlanda, Islandia, Letonia, Italia, Luxemburgo, Lituania, Holanda, Malta, Polonia, Noruega, Rumania, Portugal, Eslovenia, Eslovaquia, Suecia, España, Reino Unido, Suiza.

*“La Europa del conocimiento es un factor clave para el desarrollo social y humano como componente indispensable para consolidar la Europa de los ciudadanos.”*

# 3. Historia del EEES



- Declaración de Bolonia

- Principios compartidos

- ✦ Movilidad de los estudiantes (y profesores)
- ✦ Reconocimiento de títulos
- ✦ Cooperación entre las instituciones de Educación Superior de distintos países de la Unión
- ✦ Dimensión europea mediante la educación superior

*“máxima prioridad a la independencia y autonomía universitaria para asegurar que la educación superior y la investigación se adapten a los cambios, demandas sociales y a los abanicos científicos del conocimiento”.*

## 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



- A) Nueva estructura compartida de los estudios
- B) Titulaciones conjuntas
- C) Suplemento Europeo al Diploma
- D) Sistema europeo de transferencia de créditos - ECTS
- E) Acreditación de la Calidad

## 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



### A) Nueva estructura compartida de los estudios

- Grado (3 - 4 años / 180 - 240 ECTS)
- Postgrado (1 - 2 años / 60 - 120 ECTS)
  - ✦ *Máster*
  - ✦ Doctorado.

# 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



## B) Titulaciones conjuntas

- Los “máster europeo”
- La importancia de lenguas internacionales
- Las posibilidades que abren las redes interinstitucionales
- El prestigio dependerá del aporte peculiar de la combinación institucional.

# 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



## C) Suplemento Europeo al Diploma

- Sentido: Ofrecer información adicional, homogénea en toda Europa, sobre la estructura de la titulación, el perfil competencial y destrezas específicas del alumno
- Componentes del Suplemento al Diploma:
  - ✦ Nombre y nivel de la titulación
  - ✦ Contenidos cursados y resultados
  - ✦ Función de la titulación
  - ✦ Competencias profesionales
  - ✦ Certificación del Suplemento.

# 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



## D) Sistema europeo de transferencia de créditos – ECTS

- *Crédito europeo –ECTS- (European Credit Transfer System) (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos)*
- Surge con el programa ERASMUS (1987).
- Una nueva forma de “echar las cuentas”
  - ✦ Un curso = 60 ECTS
  - ✦ 1 ECTS = 25 – 30 horas de trabajo del estudiante
  - ✦ Un curso = 1.500 horas – 1.800
  - ✦ 1 curso = 10 meses (septiembre a junio) = 40 semanas (37 reales lectivas)
  - ✦ 40,5 – 48,6 horas a la semana.



## 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



### D) Sistema europeo de transferencia de créditos – ECTS

#### **Aprendizaje presencial (<50%)**

Clase en “Gran grupo”  
Seminario  
Laboratorio / Taller  
Trabajo en grupo  
Tutoría (grupo/ind.)  
Evaluación...  
OTRAS...

#### **Aprendizaje Autónomo (>50%)**

Trabajos teóricos  
Trabajos prácticos  
Estudio  
Ejercicios / problemas  
Actividades (congresos,  
cine-forum...)  
OTROS.

## 4. Elementos del EEES: los cinco pilares



### E) Acreditación de la Calidad

- *Supranacional: ENQUA*
  
- *Nacional: ANECA*
  - ✦ *Registro de Títulos*
  - ✦ *Programa “Verifica”*
  - ✦ *Programa “Academia”*
  - ✦ *Programa “Docentia”.*

# 5. Luces y sombras



- **Luces**
  - Movilidad estudiantes y profesores
  - Armonización: créditos y estructura
  - Reconocimiento de títulos: competencias y suplemento al diploma
  - Enseñanza de mayor calidad y preparados para la sociedad global y líquida.

# 5. Luces y sombras



- Sombras

- Falta de acuerdos y ausencia de liderazgo europeo
- Demora en la aplicación del EEES
- Limitaciones de las actuaciones nacionales y de las universidades (incertidumbre):
  - ✦ Excesiva burocracia
  - ✦ Limitados recursos (materiales y humanos)
  - ✦ Falta de formación docente – cambio conceptual

**El Plan B de Bolonia.**

## 6. Retos



- Pedagógicos
- Institucionales
- Para los docentes
- Para los estudiantes

# 6. Retos



- **Retos pedagógicos**
  - Nuevo paradigma pedagógico centrado en el aprendizaje autónomo del alumno: sistema ECTS
  - Calculo de horas presenciales y no presenciales
  - Exige nuevas metodologías (“activas”) (ABP)
  - Exige nuevos recursos pedagógicos
  - Grupos más pequeños (30) - tutoría personalizada
  - Más enfocado a la práctica y la profesionalización
  - Enfoque de aprendizaje por competencias.

## 6. Retos



- Retos institucionales
  - El concepto de “horario” cambia
  - Menos aulas de “gran grupo”
  - Mobiliario flexible
  - Muchos más espacios de seminarios y talleres
  - El sentido de la biblioteca, salas de estudio...
  - Nuevas tecnologías: plataformas virtuales
  - Despachos independientes
  - Contratación y formación de los docentes.

## 6. Retos



- Retos para los docentes (los más importantes)
  - El componente actitudinal es lo primero
  - Formados (inicial y permanente): reflexivo
  - “Variados”: académicos y profesionales
  - De presencia más estable
  - Nuevos recursos pedagógicos y metodológicos
  - Con más recursos didácticos (Instrumentos de evaluación, textos de referencia, actividades de aprendizaje activas...).



# 6. Retos



- Retos para los (nuevos) estudiantes
  - Más implicado con su aprendizaje
  - Mayores competencias de autoaprendizaje
  - Más reflexivo
  - Más autónomo y menos dependiente
  - Con destrezas para la “búsqueda”, “tratamiento” y “reflexión” sobre la información.
  - motivación propia, activo, responsable, maduro, “estar” no supone aprendizaje...

# 7. Reflexiones finales



- Tendencias de futuro
  - Sistema de acceso compatible
  - Pruebas terminales de Bachillerato Europeas
  - Distrito Universitario Único Europeo
  - Eurotroncales
  - Diseño de ECTS y calificaciones más concreto y homogéneo
  - Instituciones de Ed. Superior Europeas
  - Corporación europea de profesionales docentes

# 7. Reflexiones finales



- La creación del EEES supone la materialización más importante en el conjunto de la PE de la UE.

¿Por qué?

- Alcance del EEES
- Proceso de implantación del EEES
- Naturaleza del EEES

# 7. Reflexiones finales



- Alcance del EEES



# 7. Reflexiones finales



- **Proceso de implantación del EEES**
  - La Comisión ha tenido mucha importancia (plano intencional). No tanto el Consejo Europeo
  - Se ha diseñado con la participación de empleadores, instituciones de Educación Superior y profesores, asociaciones y estudiantes universitarios
  - Debate amplio y profundo.

# 7. Reflexiones finales



- **Naturaleza del EEES**
  - No es un programa de acción
  - Es un planteamiento de conjunto
  - Un nivel educativo transnacional
  - Derribo de fronteras de conocimiento fuera de Europa.

# *Gracias por su atención*



**Jesús Manso Ayuso**

[jesus.manso@uam.es](mailto:jesus.manso@uam.es)

*Universidad Autónoma de Madrid*

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales

[www.gipes-uam.es](http://www.gipes-uam.es)

