



CDD+IA

Fortalecimiento de las Competencias Digitales Docentes con Inteligencia Artificial

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Fundación **Ceibal**

**Taller de co-diseño para la formación
docente en evaluación con IA**

Miércoles 25 de febrero

HOJA DE RUTA

- Bienvenida y recapitulación
- Conceptos clave
- IA como aliado: aportes en plenario
- Protocolos: intercambio en grupos
- Validación de la estructura de la formación
- Cierre

Bienvenida y recapitulación

Conceptos clave

Conceptos clave: la retroalimentación

- Ayuda educativa.
- Información que necesita el estudiante para conocer qué errores ha cometido, por qué y qué tiene que hacer para mejorarlos.

Concepto clave: la retroalimentación

Enfoque transmisivo

Feedback como información
Centrado en la entrega
Estudiantes reciben comentarios

Enfoque dialógico

Feedback como generación de sentido
Foco en el aprovechamiento del feedback
El estudiante puede facilitar feedback



> Fase 1
Generar la retroalimentación
(diseñar la retroalimentación)



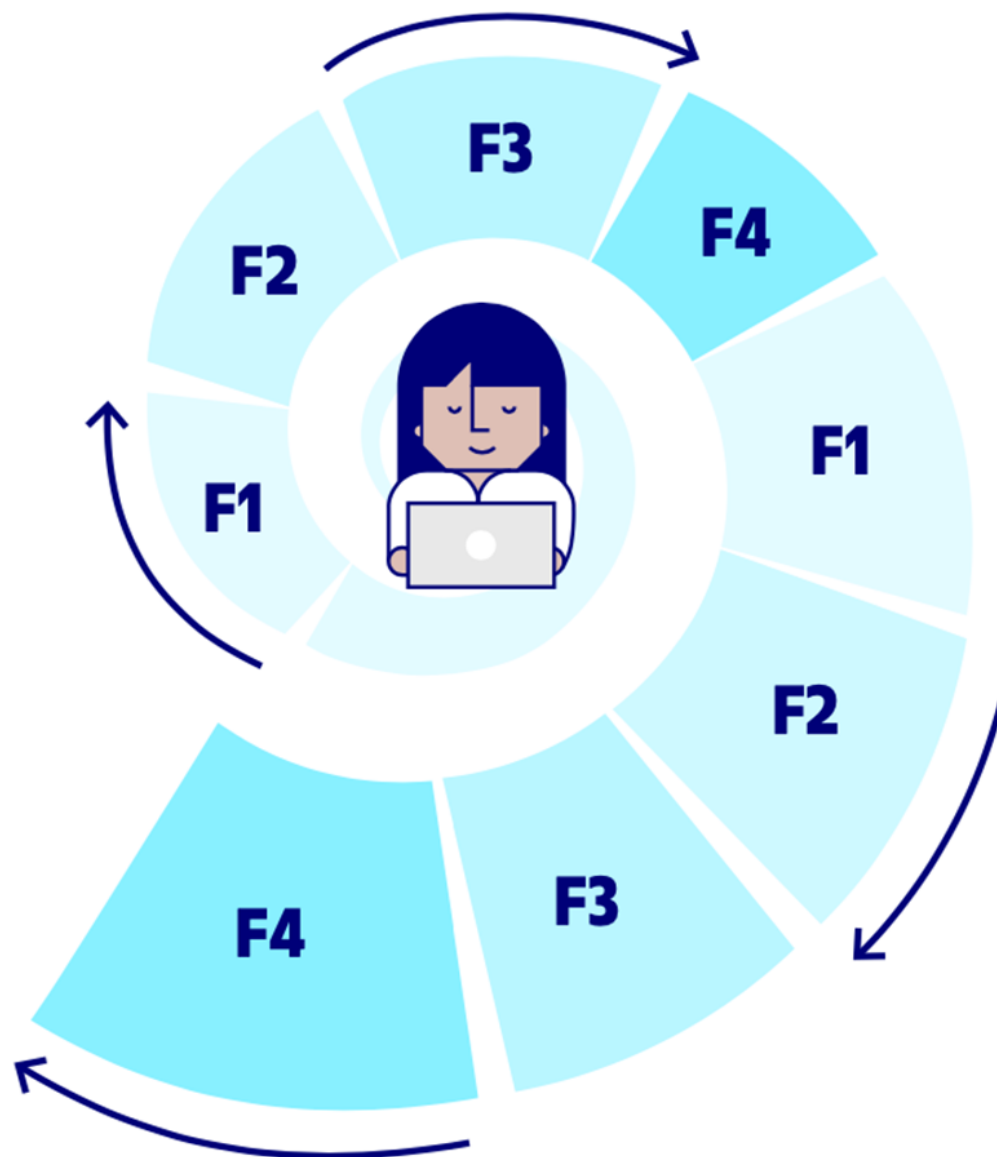
> Fase 2
Procesar la retroalimentación
(entenderla; dar sentido a la información o la ayuda recibida por diferentes vías; pedir ayuda, si es necesario, y tomar decisiones para mejorar la tarea o actividad)

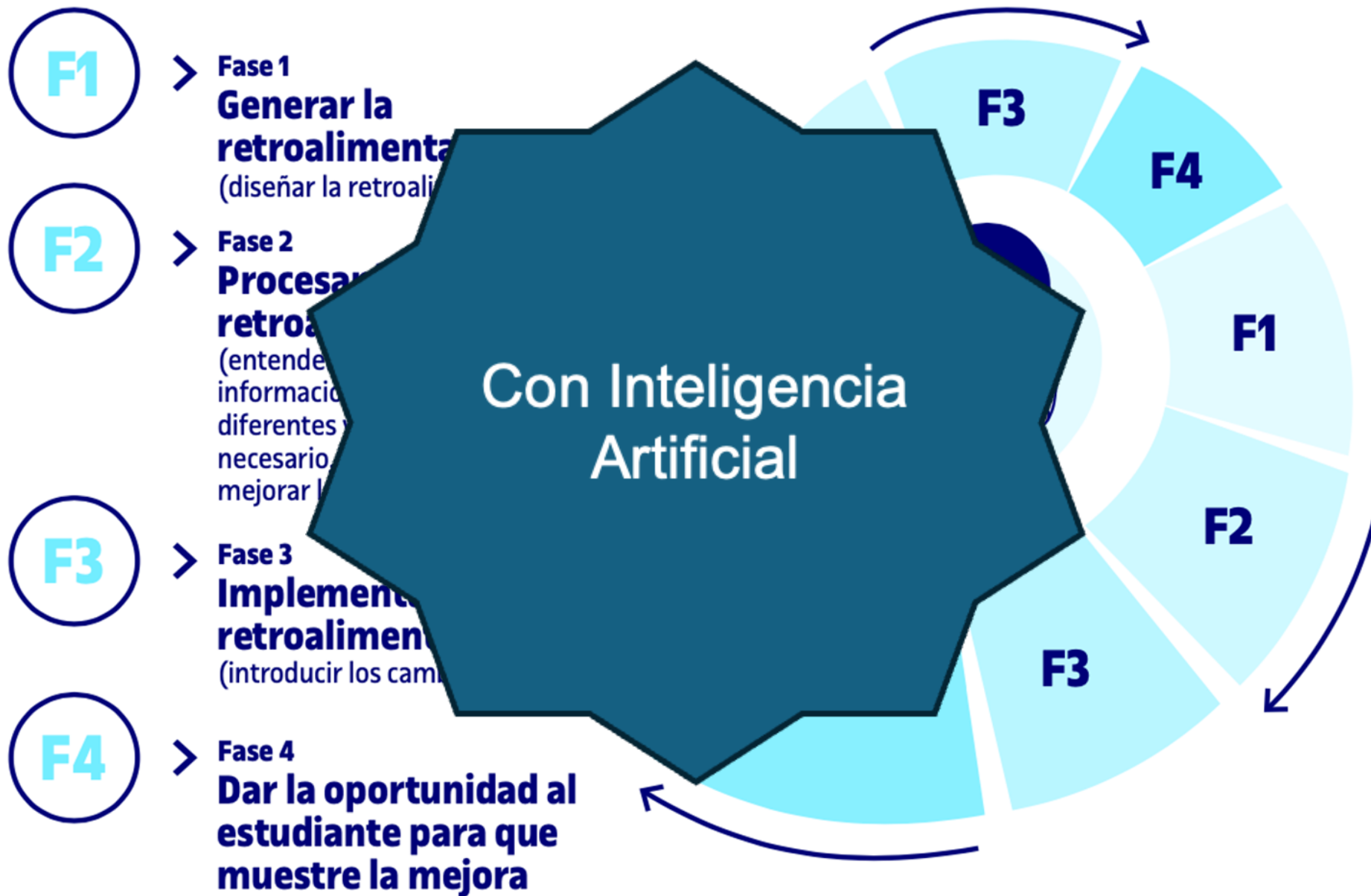


> Fase 3
Implementar la retroalimentación
(introducir los cambios en la tarea)



> Fase 4
Dar la oportunidad al estudiante para que muestre la mejora





Aspectos clave de la retroalimentación

- **Formativa:**
 - información sobre qué están haciendo bien, que pueden mejorar y cómo pueden hacerlo.
 - relacionado con el proceso de aprendizaje del estudiante y no con la persona (hay que evitar juicios de valor sobre la persona).
- **Motivadora**, que anime al estudiante a alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- **Accionable**, interpelar al alumnado. Lo tiene que aprovechar y convertir en mejoras.

Retroalimentación inclusiva con IA

La clave es la **personalización**



Ajustada a las necesidades de aprendizaje del alumnado



Esto no es correcto, no está bien planteado



Esto no es correcto, se esperaba que lo relacionaras con el concepto de nutrición. Revisa el módulo 3 cuando habla de las dietas.

Estrategias de retroalimentación inclusivas y con soporte de la IA

- La reelaboración
- Retroalimentación basada en la solución, un ejemplo, una actividad modelo.
- La rúbrica

La reelaboración

Definición	Cómo
<p>Facilitar la retroalimentación de manera que el alumnado pueda aprovecharla, hacer mejoras y que esas mejoras sean evaluadas.</p> <p>La IA puede ayudar a facilitar esta retroalimentación.</p> <p>Es inclusiva porque los alumnos reciben una ayuda más. Menos corregir, más acompañar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1337 475 2356 793">● Situando la retroalimentación antes de la entrega final. Retroalimentación a una primera versión de la actividad/esbozo/ etc.<li data-bbox="1337 901 2356 1150">● Facilitando una actividad de síntesis al final del módulo, que requiera que los alumnos revisen la retroalimentación de nuevo.

Retroalimentación basada en comparación

Definición	Cómo
<ul style="list-style-type: none">● Se basa en la comparación entre el aprendizaje actual del alumno con un referente externo.● El referente externo puede ser un modelo o ejemplo, una rúbrica o incluso la IA.● Apoyo de una pauta que guíe el proceso de comparación y lo haga implícito.● Es el propio alumnado que se genera retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none">● Los alumnos hacen un examen. Al finalizar, les facilitamos las respuestas al examen y una pauta para que la rellenen y se hagan conscientes de qué han hecho bien, en qué se han equivocado y qué se esperaba que hubieran hecho.● La IA nos puede ayudar a:<ul style="list-style-type: none">-Elaborar la solución o el modelo.-Elaborar la pauta.

La rúbrica

Definición	Cómo
<ul style="list-style-type: none">● Sitúa el aprendizaje del alumnado en un nivel de desarrollo.● La rúbrica no incorpora la mejora. Hay que facilitarla.● La IA nos puede ayuda a hacer un buen descriptor de la rúbrica: Evitar:<ul style="list-style-type: none">- “demuestra un buen dominio del contenido”.- “la mayoría de frases están incorrectas”.Proponer:<ul style="list-style-type: none">- “aparecen los tres conceptos clave: planeta, satélite y cometa”.- “Al menos tres frases son correctas”.	<ul style="list-style-type: none">● La rúbrica es estática, hay que hacerla dinámica:<ul style="list-style-type: none">- Compartir la rúbrica con el alumnado desde el inicio.- Dejar tiempo para que los alumnos revisen la rúbrica y puedan preguntar dudas.- Añadir siempre la información de mejora.

Retroalimentación inclusiva con IA: resumen de ideas

- La retroalimentación tiene que ser:
 - formativa, motivadora, accionable y personalizada
- Estrategias de retroalimentación
 - reelaboración, basada en la comparación y la rúbrica
- No se trata de aplicarlo todo, sino de **combinar estrategias** para adaptarnos a todos los perfiles de estudiantes.

**IA como aliado:
aportes en plenario**

Aportes en plenario

Realizar aportes orales y/o vía chat en respuesta a la pregunta:

¿Cómo podemos integrar la capacidad de la IA para generar devoluciones claras y motivadoras sin que el estudiante sienta que el vínculo genuino con su docente ha sido sustituido por un proceso automático?

**Protocolos:
intercambio en grupos**

Intercambio en grupos

Consigna de trabajo:

Esbozar un listado de criterios para que el curso (a diseñar) enseñe a usar la IA con estudiantes con barreras de aprendizaje.

Taller 25/2

Esbozar un listado de criterios para que el curso (a diseñar) enseñe a usar la IA con estudiantes con barreras de aprendizaje.

Acceder a I.A que brinda elementos y herramientas para trabajar con estudiantes con barreras de aprendizaje, que nos enseñen cómo utilizarla.

Repositorio de herramientas clasificadas por dificultad.

La entrada de información debería ser la oralidad en casos de aquellos estudiantes con barreras en el manejo de códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Retroalimentación basada en imágenes.

Reelaboración de consignas propuestas por el docente con apoyo visual: imágenes, audio, videos.



0

+ Añadir comentario

Uno de los criterios sería identificar las posibles barreras de aprendizaje que presenta el grupo de estudiantes; dar ejemplos



1

Baja visión, baja audición, bajo nivel de comprensión

+ Añadir comentario

Pensar también en las barreras cuando los estudiantes tienen un nivel de comprensión superior



1

Podríamos utilizar IA para elaborar actividades adicionales y más desafiantes

+ Añadir comentario

Una vez definidas las barreras de aprendizaje -cuáles son- que podamos tener ejemplos del uso de la IA (aplicaciones) para diseñar esas propuestas de evaluación más diversas



1

y realizar propuestas realmente significativas para los estudiantes con "barreras"

+ Añadir comentario

Grupo 3

Identificar las dificultades o barreras de los estudiantes.

presentar actividades diseñadas y personalizadas, con un lenguaje inclusivo (imágenes, audios, videos) Que el curso sea accesible.

Acompañamiento por parte del docente.

Evaluación y reflexión (incluir una retroalimentación que sea inclusiva).



0

+ Añadir comentario

Validación de la estructura de la formación

Validación de la estructura de la formación

Aportes sobre la estructura que debe tener la formación para que pueda desarrollarse en plataformas de Ceibal

¡Muchas gracias!



<https://tinyurl.com/proyectoCDD-IA>