



# CDD+IA

## Fortalecimiento de las Competencias Digitales Docentes con Inteligencia Artificial

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Fundación **Ceibal**

# Taller de co-diseño para la formación docente en evaluación con IA

Martes 24 de febrero

# HOJA DE RUTA

- Inicio y bienvenida
- Resultados preliminares del estudio
- Conceptos clave
- Línea rojas: aportes en plenario
- Prototipado: intercambio en grupos
- Síntesis de los aportes
- Validación del formato de la formación

# Inicio y bienvenida

# Resultados preliminares del estudio

Cuestionario aplicado (n=187)

# ¿Cómo perciben los docentes encuestados el uso de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza?

La mayoría de los docentes percibe:

- ❖ a la IA como una oportunidad para su rol (72.8 %).
- ❖ que la IA puede mejorar la calidad de la enseñanza (58.3 %).



# ¿Qué tan formados manifiestan estar para afrontar este desafío?

El 54 % de los docentes encuestados no ha recibido formación específica sobre el uso de IA en educación.



# ¿En qué medida incorporan IA a las tareas de evaluación de sus estudiantes?

- ❖ el 75.4 % de los docentes manifestó que nunca utiliza la IA para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes.
- ❖ el 82.4 % nunca utilizó herramientas de IA para brindar retroalimentación a sus estudiantes.



# ¿Cuáles son las principales barreras que identifican para la adopción de la IA en la evaluación?

- ❖ Falta de formación (88.8 %)
- ❖ Preocupaciones éticas (69.5 %)
- ❖ Resistencia al cambio (58.8 %)
- ❖ Falta de recursos (55.6 %)



# Conceptos clave

# ¿Cuál es el reto?

Con la aparición de la IA, cambian **las competencias** que tiene que desarrollar el ciudadano



Cambio en los **procesos de enseñanza y aprendizaje**



Cambios en el proceso de **evaluación** del aprendizaje

# Conceptos clave: la evaluación, enfoques

<b>Enfoque tradicional</b>	<b>Enfoque inclusivo</b>
El docente planifica y decide cómo es la evaluación y cuando se evalúa	Las decisiones de la evaluación, se comparten entre docentes y alumnado



(Coll y Onrubia, 2002)

# Conceptos clave: la evaluación

La **evaluación del aprendizaje** es:

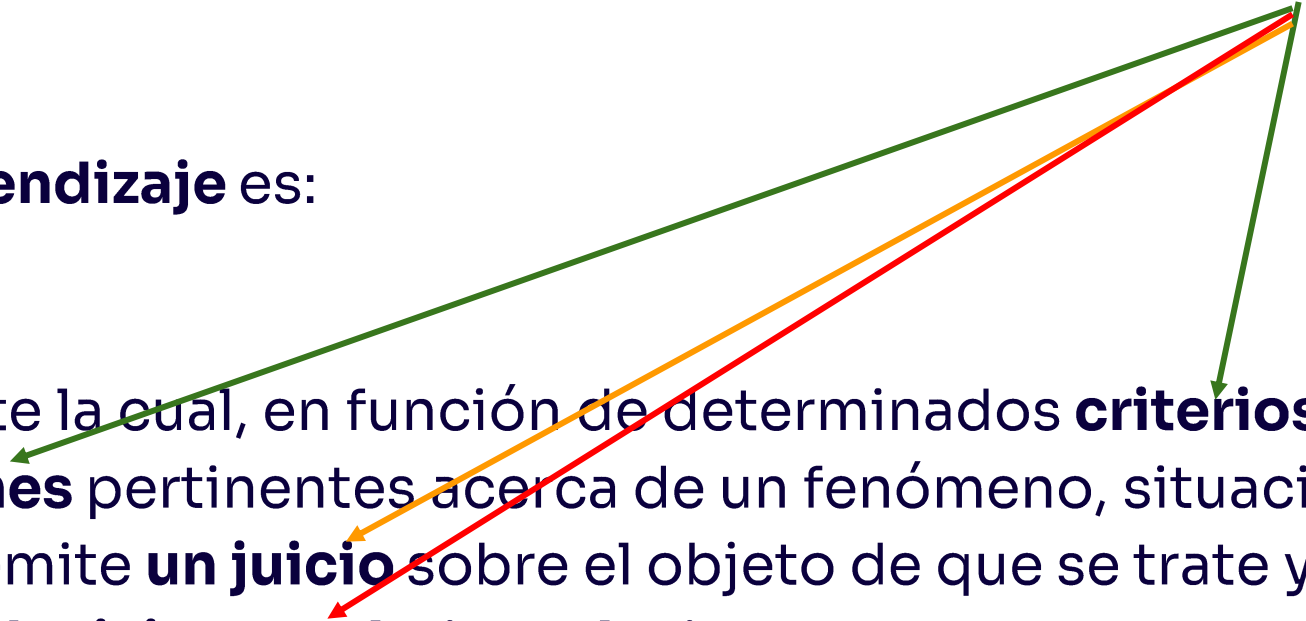
una actividad mediante la cual, en función de determinados **criterios**, se **obtienen informaciones** pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite **un juicio** sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de **decisiones** relativas al mismo.

(Miras y Solé, 1999, p. 420)

# Conceptos clave: la evaluación con IA

La **evaluación del aprendizaje** es:

una actividad mediante la cual, en función de determinados **criterios**, se **obtienen informaciones** pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite **un juicio** sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de **decisiones** relativas al mismo.



(Miras y Solé, 1999, p. 420)

# La integración de la IA, comporta...

- Desarrollar el juicio evaluativo del alumnado.
- Diseñar una evaluación auténtica.
- Diseñar una evaluación programática (programmatic assessment).

# Desarrollar el juicio evaluativo

<b>Definición</b> (Tai et al., 2017, p. 5)	<b>Cómo</b>
<p><i>la capacidad de <b>tomar decisiones</b> sobre la calidad del trabajo propio y de los demás</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acordando los <b>criterios de evaluación conjuntamente</b> con el alumnado.</li><li>● Promoviendo la <b>autoevaluación</b> de manera <b>acompañada y guiada</b>, (por ejemplo, facilitando ejemplos).</li><li>● Generando <b>retroalimentación entre iguales</b>.</li></ul>

# Diseñar una evaluación auténtica

<b>Definición</b> (Villaroel et al., 2024)	<b>Cómo</b>
<p>3 características :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Contexto <b>real</b>.</li><li>● <b>Reto cognitivo</b>.</li><li>● Juicio evaluativo y retroalimentación.</li><li>● No se centra en lo que el alumno <b>sabe</b> sino en qué puede <b>hacer</b> el alumno en contextos reales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica problemas del mundo real. (por ejemplo, el reciclaje).</li><li>● Utiliza recursos y materiales de aprendizaje reales (por ejemplo, panfletos, noticias, etc.).</li><li>● Coordinación con agentes del territorio.</li></ul>

# Diseñar una evaluación programática

<b>Definición</b> (Baartman et al., 2022)	<b>Cómo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Recopilación <b>longitudinal</b> de datos del aprendizaje del alumnado a lo largo de todo el currículum.</li><li>● <b>Planificación</b> de puntos de recogida de datos a lo largo del curso para optimizar la toma de decisiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Mapa de competencias y contenido</b> a lo largo del curso para identificar los puntos de evaluación.</li><li>● <b>Juntas de evaluación</b> que tengan en cuenta la <b>recogida de evidencias longitudinales</b>, no la nota en un examen o actividad aislada.</li></ul>

# Ética, IA y evaluación del aprendizaje: ¿qué podemos hacer?

- Acordar conjuntamente con los alumnos el uso que se hará de la IA.
- Explicitar el procedimiento que sigue el alumnado cuando hace uso de la IA: prompt que utiliza, respuesta que recibe, mejora que implementa.
- Referenciar el uso que se hace de la IA.
- **Líneas rojas** con el uso de la IA:
  - ¿Qué podemos hacer y qué no con soporte de la IA?

**Línea rojas:  
Aportes en plenario**

# Aportes en plenario

Realizar aportes orales y/o vía chat en respuesta a la pregunta:

*¿Qué dimensiones humanas son "intocables" por la IA en los centros?*

### Grupo 2

Debe implicar cierto conocimiento de la IA, despertar el interés por indagar, plantear actividades que desarrollen el pensamiento crítico, la curiosidad y la exploración de distintas realidades para lograr un aprendizaje significativo.



3

Interesante aportación. Quizá podríais poner algún ejemplo sobre como hacerlo? qué tipo de actividades podríamos proponer?

Puede ser una actividad basada en problemas, que genere focos de discusión, lluvia de ideas, etc. Por ejemplo: detectar situaciones problemas que existan en su medio y pensar soluciones creativas y viables aprovechando la tecnología

Añadir comentario

### Grupo 1

Creemos que un curso de IA para docentes no debería centrarse únicamente en el uso técnico de herramientas, sino en su integración pedagógica con sentido crítico. Consideramos fundamental que ofrezca recursos concretos y aplicables al aula, ejemplos reales de uso en distintas asignaturas y niveles, y modelos de consignas rediseñadas que promuevan la reformulación crítica en lugar de la simple reproducción de información. También debería incluir criterios de evaluación que valoren el proceso, la argumentación y la metacognición, junto con orientaciones éticas claras para un uso responsable. Además, entendemos que es necesario desarrollar herramientas que nos permitan perfeccionar el uso de las IAs que ya estamos acostumbrados a utilizar: mejorar la formulación de consignas (prompts), aprender a ajustar y revisar las respuestas que generan, y utilizarlas como punto de partida para el análisis y la mejora, no como producto final. El desafío no es que el estudiantado utilice IA para responder más rápido, sino que aprenda a analizar, cuestionar, contrastar y transformar lo que la IA produce. Por eso, creemos que la formación docente debe brindar herramientas prácticas, ejemplos situados y fundamentos pedagógicos sólidos que permitan integrar la IA como apoyo al pensamiento crítico y no como sustituto del aprendizaje.



0

Añadir comentario

### Grupo 3

Consideramos que el curso de formación debe contener:

1. Las dimensiones éticas de qué se puede hacer y evaluar con la IA.
2. Trabajar en las líneas rojas detectadas y acordarlas en los centros.
3. La IA como herramienta: ¿Cómo diseñar un PROMPT? Uso de las palabras correctas para que elabore la propuesta que buscamos sea de evaluación como de planificación.
4. Cómo detectar la IA en las producciones y orientaciones para el uso correcto, guía docente.
5. El uso en contextos de situación real, ej: sequía, que la IA sea una herramienta para solucionar, pasos a seguir situados y no solamente una fuente de información.
6. Técnicas de reflexión sobre las propuestas de producciones del estudiante.



0

Añadir comentario

**Prototipado**  
**Intercambio en grupos**

# Intercambio en grupos

Consigna de trabajo:

*¿Qué debe enseñar el curso para que las tareas fomenten la reformulación crítica?*

# Validación del formato de la formación

# Validación del formato de la formación

*¿Cómo debe ser el curso (recursos, tiempos, entre otros) para que les sea útil y no una carga?*

**¡Muchas gracias!**