

Plantilla_Relevamiento sobre Competencia Digital Docente + Inteligencia Artificial

- Este relevamiento se apoya en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu).
- Con el fin de enriquecerlo, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay ha incorporado una séptima área competencial, "Educación Abierta", inspirada en el Marco OpenEdu (JRC, 2016, 2019). Esta área incluye dos subáreas: Recursos Educativos Abiertos y Prácticas Educativas Abiertas.
- Asimismo, la presente investigación incorpora una sección innovadora dedicada al uso de la inteligencia artificial con énfasis en la evaluación.
- El objetivo de esta herramienta es ofrecerle la oportunidad de reflexionar sobre su grado de competencia digital como docente de Educación Secundaria, con el fin de favorecer la toma de decisiones informadas que enriquezcan sus prácticas y potencien la innovación educativa.
- Este proyecto ha sido seleccionado por el **Fondo Sectorial de Educación 2024** (ANII y Fundación Ceibal), con código de referencia **FSED_2_2024_1_183811**, y cuenta con la autorización de la **Dirección General de Educación Secundaria**, mediante Resolución **RD282_18225_303813-24**.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Consentimiento informado

He sido invitado a completar esta encuesta por formar parte del equipo docente del **Liceo María Espínola**.

Entiendo que:

-La información recabada se mantendrá en forma confidencial.

-Es posible que los resultados obtenidos por esta investigación sean publicados, sin embargo, ni mi nombre u otro dato identificativo serán divulgados.

-La participación en esta investigación es voluntaria.

Declaro haber leído y entendido esta información y, por lo tanto: *

- Estoy de acuerdo con participar de esta encuesta.
- No estoy de acuerdo con participar de esta encuesta.

Inicio del cuestionario

¿Cómo evalúa actualmente su competencia digital como profesor? *

Asigne un nivel de competencia de A1 a C2, en el que A1 es el más bajo y C2 el más alto. Probablemente soy un:

- A1: Principiante
- A2: Explorador
- B1: Integrador
- B2: Experto
- C1: Líder
- C2: Pionero

Área 1: Compromiso profesional

La competencia digital de los profesores se expresa en su capacidad para utilizar tecnologías digitales no sólo para mejorar la enseñanza, sino también para sus interacciones profesionales con otros compañeros, estudiantes, y otras partes interesadas. Este es el enfoque del Área 1.

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A1.1. Utilizo sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes y compañeros, cuando es necesario. *

p. ej. emails, blogs, apps, entre otros

- Raramente uso canales de comunicación digital
- Uso canales de comunicación digital básicos, p.ej. el correo electrónico
- Combino diferentes canales de comunicación, p. ej. e-mail y blog o sitio web
- Selecciono, ajusto y combino sistemáticamente diferentes soluciones digitales para comunicarme de manera efectiva
- Reflexiono, debato y desarrollo proactivamente mis estrategias de comunicación

A1.2. Uso tecnologías digitales para trabajar junto con colegas dentro y fuera de mi organización educativa *

- Rara vez tengo la oportunidad de colaborar con otros profesores
- A veces intercambio materiales con colegas, por ej., vía email
- Entre colegas, trabajamos juntos en entornos de colaboración o usamos unidades compartidas
- Intercambio ideas, experiencias y materiales, también con profesores fuera de mi organización, p. ej., en una red profesional en línea
- Creo conjuntamente materiales con otros profesores en una red en línea

A1.3. Desarrollo activamente mis habilidades de docencia digital *

- Rara vez tengo tiempo para trabajar en mis habilidades de docencia digital
- Mejoro mis habilidades a través de la reflexión y la experimentación
- Uso una variedad de recursos para desarrollar mis habilidades de docencia digital
- Debato con mis compañeros cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar la práctica educativa
- Ayudo a otros compañeros en el desarrollo de sus estrategias de enseñanza digital

A1.4. Participo en oportunidades de formación en línea *

p.ej. cursos en línea, MOOCs, webinars, videoconferencias...

- Esta es un área nueva que aún no he considerado
- Todavía no, pero definitivamente estoy interesado
- He participado en formación en línea una o dos veces
- He probado diferentes oportunidades de formación en línea
- Frecuentemente participo en todo tipo de formación en línea

Área 2: Recursos digitales

Una de las competencias clave que cualquier educador necesita desarrollar es identificar buenos recursos educativos, y modificar, crear y compartir recursos digitales que se ajusten a sus objetivos de aprendizaje, grupo de estudiantes y estilo de enseñanza. Al mismo tiempo, debe saber cómo usar y administrar de manera responsable el contenido digital, respetando las normas de derechos de autor y protegiendo los datos personales. Estos temas están en el corazón del Área 2.

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A2.1. Utilizo diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar diferentes recursos digitales *

- Rara vez utilizo Internet para encontrar recursos
- Utilizo los motores de búsqueda y las plataformas de recursos para encontrar recursos relevantes
- Evalúo y selecciono los recursos según su idoneidad para mi grupo de estudiantes
- Comparo recursos utilizando una serie de criterios relevantes, p.ej., fiabilidad, calidad, ajuste, diseño, interactividad, atractivo
- Aconsejo a mis compañeros sobre recursos adecuados y estrategias de búsqueda

A2.2. Creo mis propios recursos digitales y modifico otros existentes para adaptarlos a mis necesidades *

- No creo mis propios recursos digitales
- Creo apuntes o listas de lectura con un ordenador, pero los imprimo
- Creo presentaciones digitales, pero no otro tipo de recursos
- Creo diferentes tipos de recursos
- Creo y adapto recursos interactivos complejos

A2.3. Protejo de forma efectiva los datos personales *

p.ej. exámenes, calificaciones, datos personales

- No necesito hacerlo porque el centro se encarga de hacerlo
- Evito almacenar datos personales electrónicamente
- Protejo ciertos datos personales
- Protejo con contraseña los archivos con datos personales
- Protejo exhaustivamente los datos personales, p. ej. combinando contraseñas difíciles de adivinar con cifrado y actualizaciones frecuentes de software

Área 3: Enseñar y aprender

La competencia fundamental de todo el marco DigCompEdu es la de diseñar, planificar e implementar el uso de las tecnologías digitales en las diferentes etapas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, al hacer esto, el objetivo debe ser cambiar el enfoque de la lección de los procesos dirigidos por el educador a los centrados en los estudiantes. Este es el poder real de las tecnologías digitales y el centro del Área 3.

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A3.1. Considero cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar tecnologías digitales en el aula, para garantizar que aporten valor añadido *

- No uso o uso esporádicamente tecnología en el aula
- Hago un uso básico del equipamiento disponible, p. ej. pizarras digitales, televisores o proyectores
- Utilizo gran variedad de recursos y herramientas digitales en mis clases
- Empleo herramientas digitales para mejorar sistemáticamente la enseñanza
- Uso herramientas digitales para implementar estrategias pedagógicas innovadoras

A3.2. Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que utilizamos *

- No uso entornos digitales con mis estudiantes
- No monitoreo la actividad de los estudiantes en los entornos en línea que utilizamos
- De vez en cuando reviso sus debates y otras actividades
- Regularmente monitoreo y analizo la actividad en línea de mis estudiantes
- Intervengo regularmente con comentarios motivadores o correctivos

A3.3. Cuando mis estudiantes trabajan en grupo, utilizan tecnologías digitales para adquirir y plasmar los conocimientos *

- Mis estudiantes no trabajan en grupo
- No me es posible integrar tecnologías digitales en los trabajos grupales
- Animo a los estudiantes que trabajan en grupo a buscar información en línea o presentar sus resultados en formato digital
- Solicito a los estudiantes que trabajan en equipo usar internet para encontrar información y presentar sus resultados en formato digital
- Mis estudiantes intercambian evidencias y crean conocimiento de forma conjunta en un espacio colaborativo en línea

A3.4. Utilizo tecnologías digitales para permitir a mis estudiantes planificar, documentar y monitorear su aprendizaje por sí mismos *

P.ej. autoevaluaciones, ePortfolios para documentar y exponer, diarios/blogs en línea para reflexiones...

- No es posible en mi entorno de trabajo
- Mis estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, pero no con tecnologías digitales
- Algunas veces uso, por ejemplo, pruebas para autoevaluación
- Utilizo varias herramientas digitales para que los estudiantes planifiquen, documenten o reflexionen sobre su aprendizaje
- Integro sistemáticamente diferentes herramientas digitales para que los estudiantes planifiquen, documenten o reflexionen sobre su progreso

Área 4: Evaluación

Las tecnologías digitales pueden mejorar las estrategias de evaluación existentes y dar lugar a nuevos y mejores métodos de evaluación. Además, al analizar la gran cantidad de datos (digitales) disponibles sobre las (inter-)acciones individuales de los estudiantes, los [docentes] pueden ofrecer comentarios y un refuerzo más específico. El Área 4 aborda este cambio en las estrategias de evaluación.

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A4.1. Uso herramientas digitales de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes *

- No monitoreo el progreso de los estudiantes
- Superviso el progreso de los estudiantes regularmente, pero no por medios digitales
- A veces uso una herramienta digital, p.ej. un cuestionario, para comprobar el progreso de los estudiantes
- Utilizo una variedad de herramientas digitales para monitorear el progreso de los estudiantes
- Utilizo sistemáticamente varias herramientas digitales para monitorear el progreso de los estudiantes

A4.2. Analizo todos los datos disponibles para identificar de manera efectiva a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. *

"Datos" incluye: compromiso, rendimiento, calificaciones, asistencia del estudiante, actividades e interacciones sociales en entornos (en línea); "Los estudiantes que necesitan apoyo adicional" son: estudiantes que están en riesgo de abandonar o tener un bajo rendimiento; estudiantes que tienen trastornos de aprendizaje o necesidades específicas de aprendizaje; estudiantes que carecen de habilidades transversales, p. ej., habilidades sociales, verbales o de estudio.

- Estos datos no están disponibles y/o no es mi responsabilidad analizarlos
- Sólo analizo datos académicamente relevantes, p. ej. rendimiento y calificaciones
- También considero los datos sobre la actividad y el comportamiento del estudiante para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Regularmente examino todas las pruebas disponibles para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Analizo sistemáticamente los datos e intervengo a tiempo

A4.3. Uso tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación eficaz *

- La retroalimentación no es necesaria en mi entorno de trabajo
- Proporciono comentarios constructivos a los estudiantes, pero no en formato digital
- A veces utilizo formas digitales de proporcionar comentarios constructivos, por ejemplo, puntuaciones automáticas en cuestionarios, comentarios o "me gusta" en entornos en línea
- Utilizo una variedad de formas digitales para proporcionar retroalimentación
- Uso sistemáticamente enfoques digitales para proporcionar retroalimentación

Área 5: Capacitar a los estudiantes

Una de las fortalezas clave de las tecnologías digitales en la educación es su potencial para impulsar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su autonomía. Además, las tecnologías digitales se pueden utilizar para ofrecer actividades de aprendizaje adaptadas al nivel de competencia de cada estudiante, sus intereses y necesidades de aprendizaje. Sin embargo, al mismo tiempo, se debe tener cuidado de no exacerbar las desigualdades existentes y garantizar la accesibilidad para todos los estudiantes. El Área 5 aborda estos problemas.

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A5.1. Cuando creo tareas digitales para los estudiantes, considero y abordo posibles dificultades prácticas o técnicas. *

p.ej. acceso igualitario a dispositivos y recursos digitales; problemas de interoperabilidad y conversión; falta de habilidades digitales

- No creo tareas digitales
- Mis estudiantes no tienen problemas utilizando la tecnología digital
- Adapto la tarea para minimizar las dificultades
- Comento posibles obstáculos con los estudiantes y perfilo soluciones
- Permito variedad, p. ej. adapto la tarea, debato soluciones y ofrezco formas alternativas para completar la tarea

A5.2. Uso tecnologías digitales para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje personalizadas. *

p.ej. doy diferentes tareas digitales a los estudiantes diferentes para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, preferencias e intereses

- En mi entorno laboral, todos los estudiantes están obligados a hacer las mismas actividades, independientemente de su nivel
- Proporciono a los estudiantes recomendaciones de recursos adicionales
- Proporciono actividades digitales opcionales para aquellos que están avanzados o que se quedan atrás
- Siempre que es posible, uso tecnologías digitales para ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciadas
- Adapto sistemáticamente mi enseñanza para vincularla con las necesidades, preferencias e intereses individuales de aprendizaje de los estudiantes

A5.3. Uso tecnologías digitales para que los estudiantes participen activamente en clase *

- En mi entorno laboral no es posible involucrar activamente a los estudiantes en clase
- Yo involucro a los estudiantes activamente en clase, pero no con tecnologías digitales
- Cuando enseño, uso estímulos motivadores, p. ej. videos, animaciones
- Mis estudiantes se involucran con los medios digitales en mis clases, p. ej. hojas de trabajo electrónicas, juegos, pruebas.
- Mis estudiantes utilizan sistemáticamente las tecnologías digitales para investigar, debatir y crear conocimiento

Área 6: Facilitar la competencia digital de los estudiantes

La capacidad de facilitar la competencia digital a los estudiantes es una parte integral de la competencia digital de los docentes y es el centro del Área 6.

Por favor elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A6.1. Enseño a los estudiantes cómo evaluar la fiabilidad de la información y a identificar información errónea y sesgada *

- Esto no es posible en mi asignatura o lugar de trabajo
- De vez en cuando les recuerdo que no toda la información en línea es fiable
- Les enseño a distinguir fuentes fiables y no fiables
- Debato con los estudiantes cómo verificar la exactitud de la información
- Debatimos exhaustivamente cómo la información se genera y puede distorsionarse

A6.2. Configuro tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa *

- Esto no es posible en mi asignatura o lugar de trabajo
- Sólo en raras ocasiones se les pide a mis estudiantes que se comuniquen o colaboren en línea
- Mis estudiantes se comunican y trabajan de manera cooperativa utilizando herramientas digitales
- Mis estudiantes utilizan formas digitales para comunicarse y cooperar entre sí y con una audiencia diferente a la habitual
- Programo tareas sistemáticas que permiten a los estudiantes mejorar lentamente sus habilidades

A6.3. Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenidos digitales *

p.ej. vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis...

- Esto no es posible en mi asignatura o ambiente de trabajo
- Esto es difícil de poner en práctica con mis estudiantes
- A veces, por diversión y motivación
- Mis estudiantes crean contenido digital como parte integral de su estudio
- Esta es una parte integral de su aprendizaje e incremento, sistemáticamente, el nivel de dificultad para un mayor desarrollo de sus habilidades

A6.4. Enseño a los estudiantes a usar la tecnología digital de manera segura y responsable *

- Esto no es posible en mi asignatura o ambiente de trabajo
- Les informo de que deben tener cuidado al transmitir información personal en la red
- Explico las reglas básicas para actuar de forma segura y responsable en entornos en línea
- Debaticimos y acordamos reglas de conducta
- Desarrollo sistemáticamente el uso de las reglas sociales de mi estudiante en los diferentes entornos digitales que usamos

A6.5. Animo a los estudiantes a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos *

p.ej. superar obstáculos o retos emergentes en el proceso de aprendizaje

- Esto no es posible con mis estudiantes, en mi lugar de trabajo
- Rara vez tengo la oportunidad de fomentar la resolución digital de problemas de los estudiantes
- Ocasionalmente, siempre que surge una oportunidad
- A menudo experimentamos con soluciones tecnológicas para resolver problemas
- Integro sistemáticamente oportunidades para la resolución creativa de problemas digitales

Área 7: Educación abierta (basada en el marco OpenEdu)

La apertura de la educación consiste en eliminar o reducir las barreras económicas, tecnológicas, geográficas e institucionales que pueden obstruir la entrada al conocimiento. Tiene que ver con la creación de las condiciones propicias para que cualquiera pueda estudiar y aprender de manera formal o no formal. La apertura en la investigación consiste en eliminar las barreras para acceder a los datos y los resultados de investigación y también en ampliar la participación en los procesos de investigación, adoptando, así, el enfoque de ciencia en abierto (basado en OpenEdu Framework, JRC 2016 y Directrices prácticas sobre educación abierta, JRC 2019).

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A7.1. Sé cómo encontrar y utilizar licencias abiertas en recursos educativos. *

- No sé qué es un Recurso Educativo Abierto (REA)
- Puedo identificar la licencia de un Recurso Educativo Abierto
- Utilizo Recursos Educativos Abiertos en mis clases
- Publico en abierto los materiales que produzco
- Cito correctamente los REA que utilizo (los modifique o no)
- Comparto REA y los etiqueto correctamente para aumentar su capacidad de búsqueda y posibilidad de encontrarlos
- No solo uso licencias en abierto y comparto los recursos que creo, sino que también apoyo a mi institución en la implementación de REA como una práctica de educación en abierto

A7.2. Adopto prácticas educativas abiertas en mi docencia para hacerla más inclusiva. *

- No sé aplicar Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia
- Aplico los principios de las Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia (por ejemplo, utilizando y compartiendo REA; usando cursos en línea abiertos masivos (MOOC) y cursos en línea gratuitos y abiertos como referencias, etc.)
- Además de aplicar los principios de las Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia, tengo en cuenta el acceso y la accesibilidad en los materiales digitales que produzco, atendiendo a los alumnos con necesidades especiales
- No solo hago que mi contenido sea accesible para estudiantes con necesidades especiales, sino que también utilizo formatos abiertos (por ejemplo, LibreOffice) y software de código abierto siempre que sea posible cuando produzco mis materiales docentes
- No solo aplico Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia, sino que también comparto abiertamente mis prácticas docentes con otros mediante el uso de las tecnologías digitales (por ejemplo, grabando y publicando videos docentes, publicando podcasts o manteniendo un blog actualizado, o colaborando en plataformas abiertas o redes sociales)
- Creo diferentes itinerarios de aprendizaje en los REA que produzco y publico con el fin de permitir la personalización del aprendizaje
- Adopto diferentes Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia y apoyo a mi institución para abrir el acceso al contenido (REA) y cursos a todos los estudiantes

Área 8: Inteligencia artificial

Las tecnologías de inteligencia artificial pueden mejorar tanto las estrategias de evaluación de los estudiantes como los usos pedagógicos que puedan hacer los docentes. Al analizar la gran cantidad de datos disponibles sobre las interacciones individuales de los estudiantes, los docentes pueden ofrecer comentarios y un refuerzo más específico. Además, la inteligencia artificial puede ayudar a personalizar el aprendizaje, identificar áreas de mejora y adaptar los contenidos a las necesidades de cada estudiante. El Área 8 aborda estos cambios en las estrategias pedagógicas y de evaluación mediante el uso de la inteligencia artificial.

Elija la opción que mejor refleje su práctica actual.

A8.1. ¿Cuán familiarizado/a está con herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación? *

Nada familiarizado	Poco familiarizado	Algo familiarizado	Muy familiarizado
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.2. Ha recibido formación específica sobre el uso de inteligencia artificial en educación? *

Sí

No

A8.3a. ¿Percibe a la inteligencia artificial como una amenaza para su rol como docente? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.3b. ¿Percibe a la inteligencia artificial como una oportunidad para su rol como docente? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.4. ¿Está preocupado/a por la privacidad de los datos de los estudiantes al usar herramientas de inteligencia artificial? *

Nada preocupado	Poco preocupado	Neutral	Algo preocupado	Muy preocupado
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.5. ¿Considera que las herramientas de inteligencia artificial deben ser reguladas para asegurar un uso ético en la educación? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.6. ¿Cree que la inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la enseñanza? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.7. ¿Utiliza herramientas de inteligencia artificial para apoyar la enseñanza de sus estudiantes? *

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

A8.8. Indique el nombre de la/s herramienta/s de inteligencia artificial que utiliza para apoyar la enseñanza de sus estudiantes. *

A8.9. ¿Utiliza herramientas de inteligencia artificial para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes? *

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

A8.10. Indique el nombre de la/s herramienta/s que utiliza para la evaluación de los estudiantes. *

A8.11. De las siguientes utilidades de la inteligencia artificial, indique si las aplica para la evaluación: *

	Utilizo	No utilizo
Análisis de datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistemas de recomendación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correctores automáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.12. ¿Considera que la inteligencia artificial puede mejorar la precisión de la evaluación de los estudiantes? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.13. ¿Utiliza inteligencia artificial para proporcionar retroalimentación personalizada a sus estudiantes? *

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

A8.14. Indique el nombre de la/s herramienta/s de inteligencia artificial que utiliza para proporcionar retroalimentación a sus estudiantes. *

A8.15. ¿Cree que la retroalimentación proporcionada por la inteligencia artificial es útil para el aprendizaje de sus estudiantes? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.16. ¿Ha encontrado dificultades técnicas al usar herramientas de inteligencia artificial para la evaluación y/o la retroalimentación? *

Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A8.17. Indique cuáles de las siguientes opciones de respuesta considera, en general, barreras para la adopción de la inteligencia artificial en la evaluación de estudiantes: *

	Si	No
Falta de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resistencia al cambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preocupaciones éticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Finalmente...

...algunas preguntas sobre usted.

Para mejorar este cuestionario, nos gustaría hacerle algunas preguntas. Los investigadores sólo utilizan estas preguntas para comprender mejor para qué grupo de usuarios tiene sentido este cuestionario, y para los que quizás no.

F.1. Es usted... *

- Mujer
- Hombre
- Otro
- Prefiero no responder

F.2. ¿Cuál es su edad? *

- Menos de 25
- 25-29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 o más

F.3. Incluyendo este año lectivo, ¿Cuántos años lleva trabajando como docente? *

- 1 a 3
- 4 a 5
- 6 a 9
- 10 a 14
- 15-19
- Más de 20

F.4. ¿En cuál de las siguientes áreas enseña? *

- Ciencias naturales (Biología, Física, Química)
- Ciencias sociales (Historia, Geografía, Sociología- Derecho)
- Matemática
- Lenguas (Idioma español, Lenguas extranjeras, Literatura)
- Tecnológicas (informática y otras)
- Expresivas (artísticas, educación física)
- Otra

F.5. ¿Cuánto tiempo lleva utilizando tecnología en sus clases? *

- Todavía no he utilizado tecnología en mis clases
- Menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-5 años
- 6-9 años
- 10-14 años
- 15-19 años
- 20 años o más

F.6. ¿En qué porcentaje de sus clases ha utilizado tecnología o herramientas digitales en los últimos tres meses? *

- 0-10%
- 11-25%
- 26-50%
- 51-75%
- 76-100%

F.7. ¿Qué herramientas digitales ha utilizado usted o sus estudiantes para enseñar y aprender? *

Es posible la selección de varias opciones

- Presentaciones
- Ver vídeos / escuchar audios
- Crear vídeos / audios
- Entornos de aprendizaje en línea
- Cuestionarios o encuestas digitales
- Aplicaciones o juegos interactivos
- Carteles digitales, mapas mentales, herramientas de planificación
- Blogs o wikis
- Otro
- Todavía no he usado ninguna herramienta digital en clase

F.8. ¿Cómo se describiría a sí mismo y al uso personal que hace de las tecnologías digitales?

*

	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me resulta fácil trabajar con ordenadores y otros dispositivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo Internet de manera extensiva y competente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy abierto y tengo curiosidad por nuevas aplicaciones, programas y recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy miembro de varias redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre el centro en el que trabaja

Las siguientes tres preguntas tratan sobre diversos aspectos de la institución que influyen en las competencias digitales de los/las docentes. Por favor, contéstelas pensando en el Liceo María Espínola en que trabaja.

F.9.1. ¿En qué nivel educativo se concentra la mayoría de sus estudiantes en la actualidad? *

7°

8°

9°

1° EMS

2° EMS

3° EMS

F.9.2. ¿En qué medida su entorno de trabajo cumple con los siguientes criterios? *

	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pizarras interactivas, proyectores o medios de presentación similares están disponibles en las aulas en las que enseño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales (laptops, tablets, smartphones) en la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La conexión a internet de la Institución es fiable y rápida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales (laptops, tablets, smartphones) conectados a internet en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El currículo facilita y apoya el uso de tecnologías digitales en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Institución promueve la integración de las tecnologías digitales en la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Institución proporciona el soporte técnico necesario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Institución apoya el desarrollo de mi competencia digital, por ejemplo, a través de actividades de desarrollo profesional continuo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepción Final

¿Cómo evalúa su competencia digital docente como profesor ahora, después de responder al cuestionario? *

Asigne un nivel de competencia de A1 a C2, donde A1 es el más bajo y C2 el más alto.

Probablemente soy un/a

- A1: Principiante
- A2: Explorador
- B1: Integrador
- B2: Experto
- C1: Líder
- C2: Pionero

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.