

El Mapa de la Evaluación y la IA

RESULTADOS DE LA ETAPA DIAGNÓSTICA

1. EL PUNTO DE PARTIDA (MUESTRA)

ALCANCE:

187 docentes pertenecientes a 12 centros educativos de secundaria de Uruguay.

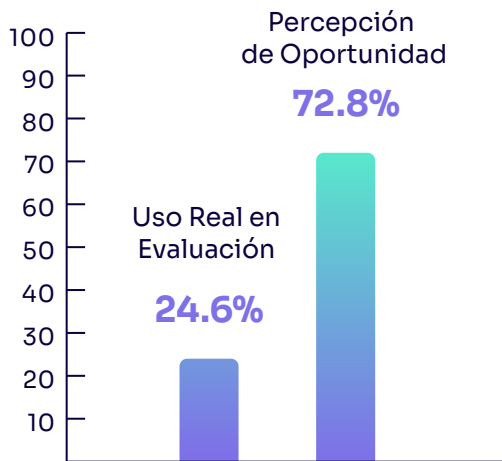


PROPÓSITO:

Relevar las Competencias Digitales Docentes (CDD) bajo el marco DigCompEdu, con énfasis en el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para evaluar.



2. LA "PARADOJA DE LA ADOPCIÓN"



- > **LA BRECHA DE USO:**
El 72,8% de los docentes percibe la IA como una oportunidad para su rol profesional. A pesar del optimismo, solo el 24,6% utiliza herramientas de IA para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes.
- > **OPTIMISMO PEDAGÓGICO:**
El 58,3% cree que la IA puede mejorar la calidad de la enseñanza.
- > **FEEDBACK PENDIENTE:**
El 82,4% nunca ha empleado IA para dar retroalimentación personalizada.

3. NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL POR ÁREA

- > **EL GRAN DESAFÍO:**
De las 6 áreas del marco DigCompEdu, el Área 4 (Evaluación) registró la media más baja de competencia: 1,88 sobre 4.
- > **PERFIL MAYORITARIO:**
El 70,6% de los docentes se sitúa en los niveles iniciales o moderados de competencia digital (Explorador A2 o Integrador B1).
- > **FALTA DE CAPACITACIÓN:**
El 54% de los participantes reportó no haber recibido formación específica sobre el uso de IA en educación.

Colaboración	1.97
Recursos	2.18
Didáctica	2.13
Evaluación	1.88
Inclusión	2.24
Ciudadanía digital	2.02

4. BARRERAS PARA LA EXPEDICIÓN: ¿QUÉ NOS DETIENE?



5. EL CAMINO A SEGUIR: "CORREGIR MENOS, ACOMPAÑAR MÁS"

- > **EL LEMA:**
La formación co-diseñada busca transformar a la IA de una "caja negra" a un asistente estratégico que libere tiempo administrativo para fortalecer el vínculo pedagógico.
- > **PRÓXIMA ETAPA:**
Co-diseño de itinerarios flexibles y situados para pasar de ser consumidores de herramientas a creadores de conocimiento desde la praxis.