



Actas / Proceedings / Actes

5th International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila

Jordi M. Antolí Martínez

Verónica Onrubia-Martínez

Carmen Cutillas

(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge

Congreso internacional: Educación y Conocimiento

Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes

5th International Congress: Education and Knowledge
5º Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
5é Congrés Internacional: Educació i Coneixement

Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez,
Ver nica Onrubia-Martínez & Carmen Cutillas (Eds.)



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes. *5th International Congress: Education and Knowledge*

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Verónica Onrubia-Martínez
Carmen Cutillas
(Eds.)

Primera edición: junio de 2026

© De la edición:

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Verónica Onrubia-Martínez
Carmen Cutillas

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-1079-421-4

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto – Open Access

Co-diseño participativo de formación docente sobre inteligencia artificial y evaluación inclusiva: una investigación aplicada en centros de educación secundaria de Uruguay

Questa Torterolo, Mariela
Cabrera Borges, Claudia

Universidad ORT Uruguay

En la última década, el sistema educativo uruguayo ha transitado una transformación curricular que exige el fortalecimiento de las competencias digitales docentes para integrar de forma efectiva las tecnologías emergentes en el aula de secundaria. Un diagnóstico realizado en diversos centros de educación media en contextos de vulnerabilidad evidenció la denominada paradoja de la adopción: mientras el 72.8% de los educadores percibe la inteligencia artificial como una oportunidad, el 74.5% admite no haberla utilizado nunca en procesos de evaluación. Estos datos revelaron que el área de evaluación presenta el nivel de competencia más bajo, con una media de 1.88/4, lo que genera una carencia generalizada en el uso de herramientas para monitorear el progreso estudiantil. El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de co-diseño participativo y la validación de una propuesta formativa flexible que busca potenciar el uso crítico y ético de la inteligencia artificial en la evaluación de aprendizajes. La metodología se fundamentó en un diseño mixto avanzado de investigación-acción, estructurado en fases de diagnóstico y co-creación pedagógica. En febrero de 2026, se desarrollaron dos talleres sincrónicos virtuales de dos horas cada uno, donde participaron más de veinte docentes y referentes de los 12 centros participantes en el estudio, actuando como co-autores expertos de su propia formación. El primer taller se inició con una fase de sensibilización y socialización de los resultados diagnósticos, permitiendo a los participantes contrastar los datos cuantitativos con sus realidades de aula. Mediante el uso de murales digitales interactivos, los educadores trabajaron en subgrupos aleatorios para definir líneas rojas éticas, identificando dimensiones humanas intocables como la contención emocional, la empatía y la convivencia, que no deben delegarse en procesos algorítmicos. El segundo taller profundizó en la retroalimentación formativa y la inclusión, incorporando el concepto de evaluación programática para recopilar evidencias longitudinales de aprendizaje. Durante esta sesión, los docentes utilizaron códigos QR para acceder a dinámicas de prototipado de itinerarios flexibles bajo la lógica de elegir tramos de formación que se adapten a las necesidades de cada docente, adaptando la complejidad tecnológica a las particularidades de cada disciplina. Este proceso fue validado por un panel de expertas que analizó las interacciones en los chats de Zoom y las producciones en los murales, asegurando la solidez pedagógica del diseño. Los resultados revelaron la demanda de una formación situada en las horas de coordinación institucional, huyendo de los formatos asincrónicos descontextualizados. Se identificó el potencial de la tecnología como un bastón para operativizar el diseño universal para el aprendizaje, facilitando la multimodalidad y la oralidad para derribar barreras en el entorno escolar. Se concluye que la sostenibilidad de la innovación depende de la institucionalización de estos espacios en el proyecto de centro y de la creación de ateneos de prácticas donde se socialicen tanto los aciertos como las experiencias no exitosas entre pares. Esta construcción colectiva garantiza que la formación sea una herramienta que fortalezca el juicio profesional docente y la sensibilidad pedagógica. Este trabajo ha sido elaborado en el marco del proyecto Fortalecimiento de las competencias digitales docentes en educación secundaria para la evaluación mediada por inteligencia artificial (FSED_2_2024_1_183811) financiado por ANII y Fundación Ceibal.

—•—

El 5th International Congress: Education and Knowledge / 5º Congreso Internacional: Educación y Conocimiento / 5é Congr s Internacional: Educació i Coneixement, ICON-edu 2026, celebra su quinta edición como un espacio académico abierto al diálogo, al intercambio de experiencias y a la construcción de conocimiento educativo desde perspectivas diversas. Esta nueva edición confirma la voluntad del congreso de reunir a investigadoras, investigadores, docentes, profesionales de la educación y agentes sociales interesados en analizar los desafíos que atraviesan hoy los sistemas educativos.

Este Libro de Actas recoge las contribuciones aceptadas y defendidas durante el congreso, organizadas según las distintas modalidades de participación: paneles invitados de expertos/as, ponencias invitadas I+D+i, simposios invitados, comunicaciones y pósteres. Las aportaciones reunidas muestran la riqueza de un campo educativo en constante revisión, en el que conviven estudios empíricos, propuestas de innovación, análisis teóricos, experiencias de aula, revisiones críticas y proyectos vinculados a contextos institucionales, comunitarios y profesionales. La publicación refleja también el compromiso de ICON-edu con la calidad académica. Las contribuciones han sido sometidas a un proceso de revisión por pares doble ciega, con el propósito de garantizar la pertinencia, la coherencia y el valor científico de los trabajos incluidos. El resultado es una obra colectiva que permite conocer líneas actuales de investigación educativa y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad de enfoques desde los que se piensa y se transforma la educación.

En conjunto, el congreso ha ofrecido un marco de participación plural, con aportaciones procedentes de múltiples países, niveles educativos y áreas de conocimiento.

Deseamos que este Libro de Actas sea un recurso útil para la investigación, la docencia, la innovación y el desarrollo profesional. También esperamos que contribuya a fortalecer redes académicas y educativas entre quienes comparten el compromiso con una educación más inclusiva, crítica, democrática y orientada al bien común.



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congr s internacional: Educació i Coneixement

