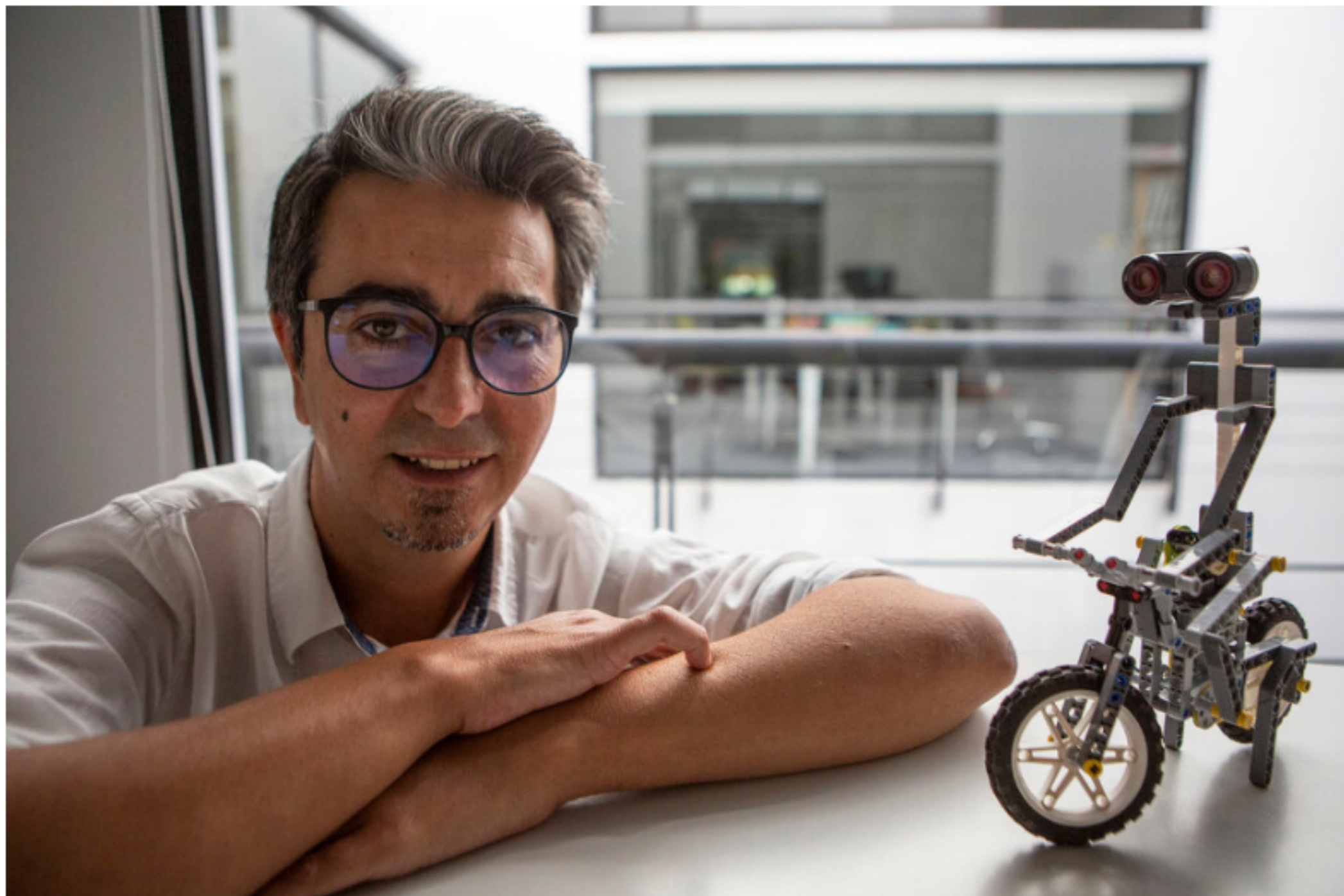


## Estudiantes de Magisterio creen que la formación que recibieron no los preparó para aprovechar las tecnologías en la enseñanza



Martín Rebour, gerente de Formación en Plan Ceibal, realizó su tesis doctoral sobre el desafío de formar maestros para el siglo XXI. Foto: Nicolás Garrido

🕒 5 minutos    💬 Comentar  
Nº 2115 - 18 al 24 de Marzo de 2021



La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha permitido extender el tiempo pedagógico e incorporar prácticas y herramientas innovadoras a la enseñanza. No obstante, la evidencia señala que los docentes tienden a integrar las tecnologías “adaptándolas a los marcos pedagógicos”. Es decir, “suelen incorporar los usos tecnológicos a sus prácticas pero, muchas veces, estas son las tradicionales”, explicó a **Búsqueda** el gerente de Formación de Plan Ceibal, Martín Rebour, al comentar los resultados de su tesis doctoral referida “al desafío de formar maestros para el siglo XXI”.

De hecho, si bien los estudiantes de Magisterio más jóvenes muestran en términos generales una “gran familiaridad tecnológica” —y usan a diario distintas plataformas digitales, como las redes sociales—, las herramientas que recibieron en sus centros de formación parecían estar basadas en la tecnología solo como “soporte”, remarcó Rebour en su trabajo final.

La investigación permite concluir que las propuestas de formación que recibieron los futuros maestros “no eran experiencias muy innovadoras”, afirmó Rebour. Detectó avances “significativos” pero “escasos”.

En su pesquisa, basada en un enfoque cualitativo, Rebour profundizó en el tema de las creencias de los futuros maestros en Uruguay en relación con el uso de tecnología con sentido pedagógico y en sus procesos formativos.

Según el investigador, tanto a escala global como en Uruguay se trata de “un tema en permanente discusión y revisión”. En especial, en relación con cuáles son los formatos y los contenidos más pertinentes para la formación de los docentes, con base en las necesidades actuales de las prácticas educativas. Rebour comprobó que “los estudiantes de Magisterio sienten que no se forman para la integración de las tecnologías y, sobre todo, no se sienten preparados para atender la diversidad en el aula, en escenarios desiguales”.

La tesis académica de Rebour, dirigida por la doctora Denise Vaillant, se titula *Creencias docentes, uso pedagógico de tecnologías y formación inicial de maestros*, y fue realizada para obtener el título de doctorado en Educación de la Universidad ORT Uruguay en diciembre de 2020. El trabajo se apoyó en el análisis de fuentes secundarias, grupos de discusión y entrevistas a una muestra de estudiantes de primero a cuarto año de Magisterio de un instituto de formación docente de Montevideo.

Durante la defensa de su tesis Rebour expresó que la formación de los docentes cumple un rol “sumamente importante”, ya que genera experiencias y usos que posibilitan el desarrollo de nuevas competencias y habilidades.

Uno de los grandes desafíos a escala mundial es cómo formar a los docentes para que, efectivamente, se sientan competentes y puedan desarrollar prácticas pedagógicas potentes en escenarios cada vez más diversos y desiguales, explicó.

### Desacople entre formación y práctica

¿Cuáles son las creencias de los futuros maestros respecto a la función de la tecnología en sus procesos de formación? ¿Qué aspectos facilitan la integración de la tecnología con sentido pedagógico? ¿En qué espacios se forman para el uso de las tecnologías y qué características tienen? Esas fueron algunas de las interrogantes que sirvieron como punto de partida para la tesis de Rebour.

Uno de los hallazgos del trabajo radica en la distancia que los estudiantes consideran que existe entre la formación en tecnología y las necesidades que encuentran en la práctica. En ese sentido, comprobó que los contenidos de formación de maestros “dan poca cuenta de lo que los estudiantes sienten que precisan”. Sobre todo, en lo que respecta a conocer los recursos y los dispositivos disponibles en los centros educativos, precisó el autor a **Búsqueda**.

“Nosotros cuando vamos a la escuela nos encontramos con que los niños tienen dispositivos de Ceibal y recién ahí comenzamos a trabajar con ellos”, resumió una estudiante de Magisterio entrevistada por Rebour.

A su vez, el trabajo detectó que las asignaturas Informática y Educación e Integración de las Tecnologías Digitales son “poco valoradas” por los futuros maestros.

Por otra parte, el experto identificó “un desajuste en los espacios curriculares”. “Hay un abordaje instrumental de la tecnología, descontextualizado del uso didáctico de la práctica, que es efectivamente lo que los maestros necesitan aprender”, señaló Rebour, y agregó que los estudiantes tienen la percepción de que deberían contar con estos conocimientos desde el inicio de la carrera. Hay un “desacople” entre lo que se espera de los estudiantes y lo que se sienten preparados para hacer en el aula, indicó. Y en cuanto al trabajo de los formadores de los futuros maestros, dijo que están “muy desvalorizados”. “Muchas veces, en la formación de los formadores, surge que la tecnología no es algo que les incumbe”, apuntó.

Para Rebour, los formadores de maestros deben fomentar prácticas “inspiradoras” y “modélicas” para motivarlos a usar las tecnologías aplicadas a las pedagogías, por ejemplo, a través de la exploración de aplicaciones y programas, los buscadores y los tutoriales.

Varios alumnos consultados para el estudio también identificaron “resistencias”, poca motivación y declararon que “desaprovechan las potencialidades que tiene la tecnología” en clase. “Hoy la formación tecnológica de los educadores se parece más a un conjunto de disciplinas estancas y compartimentadas”, advirtió el jerarca del Plan Ceibal.

Atender estas demandas de los futuros maestros, “generar instancias de reflexión crítica” y, en especial, promover un mayor intercambio entre la teoría y la práctica sobre las competencias digitales para la inserción laboral del siglo XXI, son algunas de las propuestas sugeridas por Rebour en su tesis.