8th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

ICESD

8th INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT

October 28-30, 2020

BOOK OF ABSTRACTS

UNIVERSIDAD DE GRANADA
Grupo de Investigación CTS-261

Universidade Vigo
Vicerrectorado del Campus de Pontevedra

Universidade do Minho
Instituto de Educação

U.PORTO
FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DO PORTO

8th International Congress of

Educational Sciences and Development

Book of Abstracts

Compiladora: M. Paz Bermúdez
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
CIF: G-23220056
Campus Cartuja S/N
18011 Granada (España)
Web: https://congresoeducacion8.aepc.es/
ISBN: 978-84-09-19786-6
Año de publicación: 2020

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el "Libro de Abstracts 8th International Congress of Educational Sciences and Development", son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

conflicto se integran como herramienta pedagógica para la resolución del conflicto en el área de educación física permitiendo la convivencia pacífica escolar.

CO-321. LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN URUGUAY

Andrea Tejera Techera, Mariela Questa-Torterolo y Claudia Cabrera Borges
Universidad ORT Uruguay, Uruguay

Este estudio indaga en las innovaciones realizadas en centros de formación del profesorado de Uruguay, haciendo foco en la formación de comunidades de aprendizaje profesional por parte de los docentes, y con énfasis en los resultados para el aprendizaje profundo de los futuros formadores. Como contexto, la inclusión digital promovida por el Plan Ceibal, contribuye a diagnosticar los usos de herramientas que habilitan innovaciones. Como antecedentes estudios nacionales indagan sobre aspectos de la inclusión digital en formación docente. Los hallazgos previos coinciden con estudios internacionales y la tendencia a un rezago en la incorporación de tecnologías a las prácticas educativas en formación docente.

Se planteó un estudio mixto, secuencial exploratorio (cuan-cual) diseñado en dos fases: i) relevamiento de centros (N=32) de formación docente del país mediante una encuesta online a gestores para categorizar a cada centro según nivel de uso y apropiación de tecnologías digitales, y ii) trabajo con tres casos seleccionados a partir de la fase i (un centro/nivel), donde se aplicaron entrevistas en profundidad a actores clave (4-6 por centro). Los resultados se organizan según tres aspectos: innovación, comunidades profesionales y uso de tecnologías para el aprendizaje profundo. En la fase i se categorizaron 27 centros que respondieron a la encuesta, según el nivel de uso de tecnologías digitales con diferentes fines (alto=1, medio=22, bajo=4). En la fase ii, las entrevistas arrojaron información sobre la gestión de las innovaciones.

En línea con estudios antecedentes, se percibe la falta de lineamientos claros para inclusión digital en la formación docente, aunque, según el nivel de uso de las tecnologías, cada centro presenta estrategias particulares para gestionar la innovación, fortalecidas por la organización de comunidades profesionales.

CO-323. FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA. EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Luis René Medrano Bernal y Diana Denisse Merchant Ley
Universidad Autónoma de Baja California, México

El pensamiento matemático juega un papel determinante en el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes de educación básica. Los resultados de pruebas estandarizadas nacionales e internacionales permiten identificar que los estudiantes mexicanos no desarrollan adecuadamente su pensamiento matemático. En este sentido, el objetivo principal de esta ponencia es presentar el avance de un plan interdisciplinario que favorezca, a través de la Educación Física, al fortalecimiento del pensamiento matemático en estudiantes de tercer grado de primaria de una escuela pública en Tijuana, Baja California, México. El diagnóstico se realizó bajo un enfoque metodológico mixto. Se aplicaron encuestas a una muestra de 27 estudiantes, entre los ocho y nueve años, con el objetivo de generar datos del perfil socioeconómico y del contexto académico donde se desarrolla la problemática. Asimismo, se aplicaron entrevistas y observación participante con estudiantes, profesores y padres de familia. Los resultados preliminares del análisis de datos muestran que el 66% de los estudiantes de tercer grado requieren mejorar en el pensamiento matemático. También, que la falta de fortalecimiento del pensamiento matemático se debe a múltiples factores, endógenos y exógenos. Para concluir se plantea un proyecto de intervención en el que la interdisciplinariedad entre la Educación Física y las Matemáticas fortalezca al pensamiento matemático de los estudiantes, al involucrar al alumno activamente en su aprendizaje. Esto incluye utilizar una diversidad de problemas matemáticos para resolverse a través de variadas estrategias que integran el movimiento, la acción lúdica y cooperativa.

CO- 324. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Ana Karen Valtierra Angulo y Karla Yudit Castillo Villapudua
Universidad Autónoma de Baja California, México

Pese a la importancia que se le otorga a la competencia matemática durante la educación